



Základná škola Michala Tareka Abrahám

Školský vzdelávací program

Základná škola – Kľúč k poznaniu

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 (1. – 4. stupeň)**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 (5. – 9. stupeň)**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola Michala Tareka**

Adresa: **Školská 4, 925 45 Abrahám**

IČO: **37838385**

Riaditeľ školy: **Mgr. Viera Lehotská**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Ingrid Zelmanová

Ďalšie kontakty: 031 785 7239, 031 785 7269

e-mail: zdravaskola@zsabraham.edu.sk

viera.lehotska@gmail.com

Zriaďovateľ: Ing. Igor Németh, starosta

Názov: Obec Abrahám

Adresa: Abrahám 52

Kontakty: 031 785 7220, 031 785 7241

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Revidovanie : 1. 9. 2009

Revidovanie: 1. 9. 2010

Revidovanie: 1. 9. 2011

Revidovanie: 1. 9. 2012

Revidovanie: 1. 9. 2013

Revidovanie: 1. 9. 2014

Motto

**„Ak mi niečo vysvetlíš,
zabudnem, ak mi to ukážeš,
zapamätám si to, ale ak to sám
urobím, pochopím.“**

(čínske príslovie)

OBSAH

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	VELKOSŤ ŠKOLY	4
1.2	CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
1.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	4
1.4	ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	4
1.5	DLHODOBÉ PROJEKTY	4
1.6	SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	5
1.6.1	<i>Rodičia</i>	5
1.6.2	<i>Obecný úrad Abrahám a Hoste</i>	6
1.6.3	<i>Rada školy</i>	6
1.6.4	<i>MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača</i>	6
1.6.5	<i>CPPPaP a ČŠPP</i>	6
1.6.6	<i>Iné organizácie</i>	6
1.7	PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	7
1.8	ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	7
1.9	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	8
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	8
2.1	PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	9
2.1.1	<i>Hlavné ciele školy:</i>	9
2.1.2	<i>Ďalšie ciele školy:</i>	9
2.2	ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA	10
2.2.1	<i>Stupeň vzdelania</i>	11
2.3	SWOT ANALÝZA ŠKOLY	11
2.3.1	<i>Silné stránky školy</i>	11
2.3.2	<i>Slabé stránky</i>	12
2.3.3	<i>Príležitosti</i>	12
2.3.4	<i>Ohrozenia</i>	13
2.4	PROFIL ABSOLVENTA	13
2.4.1	<i>Profil absolventa primárneho vzdelávania</i>	13
2.4.2	<i>Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania</i>	14
2.5	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	16
2.6	ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM (ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI)	17
2.7	VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	17
2.8	VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP)	17
2.9	VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV S NADANÍM	17
2.10	ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	18
2.11	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	21
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	25
3.1	HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	25
3.1.1	<i>Spôsoby hodnotenia žiakov</i>	26
3.1.2	<i>Základné pravidlá pri použití klasifikácie:</i>	26
3.1.3	<i>Hodnotenie žiaka</i>	26
3.1.4	<i>Individuálne vzdelávanie</i>	27
3.1.5	<i>Individuálny učebný plán</i>	28
3.1.6	<i>Vzdelávanie žiakov v zahraničí</i>	28
3.1.7	<i>Kritériá hodnotenia žiaka</i>	28
3.1.8	<i>Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:</i>	29
3.1.9	<i>Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:</i>	30
3.1.10	<i>Informačný systém v hodnotení</i>	31

3.1.11	Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	31
3.1.12	Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:	32
3.1.13	Komisionálne a opravné skúšky	34
3.2	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	34
3.3	HODNOTENIE ŠKOLY - AUTOEVALUÁCIA	35
4	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	37
	VZDELÁVACIA OBLASŤ	39
	PREDMET/ROČNÍK	39
	SPOLU ŠVP	39
	SPOLU ŠKVP	39
	SPOLU POVINNÁ ČASŤ	40
	VZDELÁVACIA OBLASŤ	40
	PREDMET/ROČNÍK	40
	SPOLU ŠVP	40
	SPOLU ŠKVP	40
	SPOLU POVINNÁ ČASŤ	41
5	UČEBNÉ OSNOVY	41

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Najstarší nám známy písomný doklad o abrahámskom školstve sa nám zachoval z roku 1848. V tomto roku sa uskutočnila v notárskom obvode Majcichov kanotácia vizitácia. V doklade kanotáckej vizitácie je zaznamenané, že škola v Abraháme je obcou udržiavaná od roku 1842. V súčasnosti tvoria školu dve budovy navzájom prepojené spojovacou chodbou. Staršia budova je trojpodlažná. Bola postavená vďaka Michalovi Tarekovi a do užívania bola odovzdaná v roku 1933. Novšia budova školy bola do užívania odovzdaná v roku 1985. Od roku 2002 sa škola stala samostatným právnym subjektom. Škola je plnoorganizovaná s deviatimi postupovými ročníkmi. Vyučovanie prebieha v každom ročníku po jednej triede. Budova a priestory sú dimenzované pre 250 žiakov, v súčasnej dobe školu navštevuje 115 žiakov. Škola má odbornú učebňu na výučbu informatiky, odbornú učebňu na vyučovanie matematiky a fyziky. Pre činnosť ŠKD sa zriadila herňa. Škola nedisponuje telocvičňou.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov školského veku 6 – 15 rokov. Je typom spádovej školy pre obec Hoste. V posledných rokoch navštevujú školu aj žiaci s trvalým pobytom v obci Malá Mača, Sládkovičovo, Veľká Mača.

Venujeme sa žiakom so zdravotným znevýhodnením – špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, nadaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na základe vyšetrenia a odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga, prípadne odborného lekára, je žiakom venovaná individuálna starostlivosť. V tomto školskom roku evidujeme 16 žiakov s individuálnou integráciou. Z tohto počtu sú 2 žiaci intelektovo nadaní. Štyria žiaci sú zo sociálne znevýhodneného prostredia (do integrácie sa nepočítajú).

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom k počtu tried v jednotlivých ročníkoch na škole pôsobí 13 učiteľov a 2 vychovateľky ŠKD. Náš pedagogický zbor s prevahou žien má bohaté pedagogické skúsenosti. Napriek tomu, že je menší počet žiakov na škole, sa nám darí pokryť výučbu takmer všetkých predmetov učiteľmi s požadovanou kvalifikáciou. Výnimku tvoria geografia, chémia, technika, svet práce. Funkciu výchovnej poradkyne zabezpečuje jedna vyučujúca. Škola má ďalej koordinátorku školy podporujúcej zdravie, koordinátorku environmentálnej výchovy a koordinátorku sociálno-patologických javov. Podľa potreby školy sa pedagogickí zamestnanci neustále vzdelávajú, hlavne v inovatívnych vyučovacích metódach. Prioritnými oblasťami v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov budú i naďalej nové metódy práce, osobnostná a sociálna výchova, rozvoj komunikácie, riešenie sociálno-patologických javov. V tomto školskom roku sú dvaja vedúci pedagogickí zamestnanci prihlásení na funkčné vzdelávanie, dvaja pedagogickí zamestnanci na aktualizáciu vzdelávania a celý pedagogický zbor bude absolvovať inovačné vzdelávanie zamerané na prácu s interaktívnou tabuľou.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa schváleného VZN obce. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

1.5 Dlhodobé projekty

Pri školskej práci sa snažíme uplatňovať rôzne projekty, ktoré vedú k zlepšovaniu

pracovných výsledkov školy a rozvíjajú tvorivosť žiakov.

Fit lopty v škole – zameraný na zdravý životný štýl detí, správne sedenie a držanie chrbtice, prirodzenú pohybovú aktivitu.

Škola priateľská deťom – je súčasťou globálnych aktivít UNICEF prebiehajúcich pod názvom Globálne rozvojové vzdelávanie v oblasti ľudských práv.

Strom života – environmentálny projekt pod názvom Baterky na správnom mieste. Cieľom projektu je upozorniť na dôležitosť zberu, separácie, dopravy a samotného zhodnotenia použitých prenosných batérií a akumulátorov a následné zníženie rizika ohrozenia životného prostredia a zdravia človeka. Do recykloboxu žiaci vkladajú opotrebované batérie.

Zdravá škola – Škola podporujúca zdravie pracuje od roku 2001 a je zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Od roku 2010/2011 sa snažíme spĺňať podmienky otvorenej školy a to aj v tom zmysle, že 1 x ročne ponúkame rodičom žiakov účasť na vyučovaní, na výchovnej činnosti v ŠKD a formou záujmovej činnosti a prezentácie v podobe prizvaných odborníkov – príslušníkov polície a členov Červeného kríža, ponúkame zaujímavé aktivity.

COMENIUS – medzinárodný projekt zameraný na budovanie partnerstiev medzi školami zo zahraničia. Naša škola aktívne pracovala v tomto projekte počas rokov 2011 až 2013. Počas tohto obdobia naši učitelia a žiaci pracovali na množstve projektov a navštívili viaceré krajiny (Anglicko, Španielsko, Portugalsko, Taliansko, Poľsko, Česko, Turecko, Maďarsko)

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania**
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**
- **Modernizácia vzdelávania prírodovedných predmetov**
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**

Ďalšie projekty:

Infovek

Detský čin roka

Recyklohry

Deň narcisov

Deň nezábudiek

Modrý gombík

Vyhlasené charitatívne projekty, ktoré sú v ponuke.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.6.1 Rodičia

Príjemné a zdravé prostredie školy tvoria ako učitelia, tak i žiaci a rodičia. Snažíme sa vytvoriť pre všetky skupiny prostredie otvorené, prostredie plné dôvery a spolupráce. Pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracujú na školských projektoch a akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Problémy žiakov rieši predovšetkým triedny učiteľ na triednických hodinách, ale aj ostatní vyučujúci, pri závažnejších negatívnych prejavoch aj vedenie školy. Snažíme sa viesť žiakov k demokracii a zodpovednosti. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim, predovšetkým však v popoludňajšom čase. Takisto v čase Dňa otvorených dverí, v čase akcií pre verejnosť (besiedky, slávnostné akadémie a pod.). Škola kladie veľký dôraz na spoluprácu a partnerské vzťahy s rodičmi detí. Zapojenie rodičov do činnosti školy vedie k tomu, že na dobrej činnosti školy záleží všetkým – žiakom, rodičom i učiteľom.

Rodičia sú o dianí v škole informovaní priebežne na web stránke školy, štvrťročne prostredníctvom obecných Abrahámskych novín a školského časopisu Superškola. V školskom roku 2013/2014 sa nám po prvýkrát podarilo vydať na konci roka Školskú ročenku. Od šk. roku 2009/2010 informujeme rodičov žiakov o prospechu a správaní aj formou internetovej žiackej knižky. Aktívne pracuje RZ, ktoré sa stretáva podľa potreby,

spravidla 4x do roka. Významná je spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré usmerňuje prácu so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi integrovanými.

1.6.2 Obecný úrad Abrahám a Hoste

Škola veľmi dobre spolupracuje so svojim zriaďovateľom – Obecným úradom Abrahám, ktorý sa snaží vo veľkej miere zlepšovať prostredie školy. Akýkoľvek problém, ktorý sa týka zriaďovateľskej kompetencie, sa pán starosta snaží s pomocou vedenia školy riešiť. V priebehu školského roku 2013/2014 bola na školskom dvore položená dlažba, postavený altánok pre zážitkové učenie, upravená plocha za budovou školy, ktorá teraz slúži ako školské ihrisko, vytvorený priestor pre aktivity ŠKD. Aj obec Hoste ako obec, pre ktorú sme spádovou školou, vychádza škole v každom ohľade v ústrety a zabezpečila zakúpenie nových žiackych stoličiek do odbornej učebne prírodovedných predmetov.

1.6.3 Rada školy

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi jej štatútom. Radu tvorí 9 členov a to dvaja delegovaní zástupcovia obce Abrahám, jeden delegovaný zástupca obce Hoste, traja volení zástupcovia rodičov, dvaja pedagogickí a jeden nepedagogický zamestnanec školy. Schádza sa spravidla 4 x ročne, podľa potreby i viackrát. Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľku školy. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, zámeroch a ďalšom rozvoji školy. Vyjadruje sa k ŠkVP, hodnotiacej správe za daný školský rok a k plánu školy. Hodnotí činnosť a napĺňanie zámerov školy.

1.6.4 MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača

V školskom roku 2014/15 chceme aj naďalej pokračovať v spolupráci s MŠ Abrahám. Snažíme sa spoločným plánom spolupráce zintenzívniť komunikáciu s MŠ Hoste. Radi by sme zapojili do spoločných aktivít aj MŠ Malá Mača nakoľko z poslednej spomínanej MŠ k nám začali dochádzať deti do školy.

1.6.5 CPPP a ČŠPP

Vzhľadom na vysoký počet žiakov so zdravotným znevýhodnením škola úzko spolupracuje s CPPP a ČŠPP v Galante, ktoré nielenže zabezpečujú potrebné vyšetrenia žiakov, ale i pravidelné konzultácie a programy pre triedy, v ktorých sa vyskytnú problémy v správaní alebo učení.

V škole pracuje aj výchovná poradkyňa, ktorá sa zameriava na profesijnú orientáciu žiakov končiacich ôsmy a deviaty ročník.

1.6.6 Iné organizácie

Škola je dôležitým centrom nielen vzdelávajúcim, ale aj spoločenským a kultúrnym. Jej činnosť, aktivity a život sú dôležité aj pre miestnu komunitu. Žiaci našej školy pod vedením našich pedagógov pripravujú programy pri príležitosti rôznych sviatkov a kultúrnych podujatí, ako sú Deň matiek, Abrahámske kultúrne leto, Október - mesiac úcty k starším, Vianočná akadémia a iné. Prostredníctvom futbalového krúžku žiaci reprezentujú obec v žiackej lige. Spolupracujeme s obecnou knižnicou, ktorej sme poskytli vhodné priestory v budove našej školy. Naši žiaci sa zapájajú do akcie Noc s Andersenom. Každoročne je na konci školského roka vyhodnotený najlepší čitateľ obecnej knižnice. Taktiež spolupracujeme s MO Matice slovenskej (príprava programov, kvíz o živote a diele M. Tareka), ktorá je dôležitou organizáciou v obci Abrahám. Výraznou mierou sa podieľa na kultúrnom živote obce a je nositeľkou národného povedomia u občanov nielen v obci samotnej. Svojou činnosťou dávno presiahla hranice obce a svojím aktívnym prístupom patrí medzi významné členské základne Matice slovenskej na Slovensku.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: zrekonštruovanú odbornú učebňu prírodovedných predmetov, učebňu výpočtovej techniky s pripojením na internet, ktorá sa využíva vo výučbe väčšiny predmetov ako aj cudzích jazykov. Tri kmeňové učebne vybavené interaktívnymi tabuľami a 20 tabletov. Jednu kmeňovú učebňu vybavenú premietacím plátnom a dataprojektorom. Herňu vybavenú všetkými potrebnými pomôckami na všestranný rozvoj detí mimo vyučovania.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok je nápomocné aj RZ pri ZŠ M. Tareka. Škola má k dispozícii školský dvor, na ktorom bola vďaka zriaďovateľovi položená nová dlažba, postavený altánok slúžiaci na zážitkové učenie, osadený basketbalový kôš a opravené hádzanárske brány. Za budovou školy bola upravená plocha posiatá trávou a dnes má škola k dispozícii školské ihrisko. Škola zabezpečila vyvrtanie studne a zakúpenie potrebného vybavenia na zabezpečenie zavlažovania trávnej plochy ihriska. Škola nemá vybudovanú telocvičňu. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú vo vestibule školy alebo na školskom ihrisku. Preto je pre školu stále prvoradá zabezpečiť výstavbu telocvične. Škola má vymenené podlahové krytiny vo všetkých triedach a zrekonštruované všetky sociálne zariadenia pre žiakov aj učiteľov. V dvoch triedach prebehla v priebehu prázdnin výmena podlahy za plávajúcu, nakoľko pôvodne položená PVC podlaha dlhodobo znepríjemňovala svojim zápachom život žiakom aj vyučujúcim. Budova školy je celá zateplená a má novú fasádu. V celej budove sú vymenené okná a osvetľovacie telesá za úsporné. V oboch budovách je wifi pripojenie a v zborovni majú učitelia k dispozícii potrebné vybavenie pre svoju prácu, ktoré bolo doplnené o ďalšiu tlačiareň, PC stanicu.

Počas školského roka sa snažíme v rámci finančných možností dopĺňať učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zbierku kníh pre žiakov i pedagógov priebežne dopĺňame novými knižnými titulmi v rámci finančných možností školy. Škola odoberá odborné časopisy podľa aktuálnych požiadaviek pedagógov.

Škola nie je vybavená kuchyňou. Stravovanie žiakov a zamestnancov zabezpečujeme dovozom hotových jedál, ktoré pripravuje školská kuchyňa pri MŠ Abrahám.

V budove školy majú žiaci možnosť :

- navštevovať ŠKD od 11:00 do 16:30 hod.
- elokované pracovisko ZUŠ Sládkovičovo – hudobné odbory – klavír, gitara, flauta
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary
- pripravovať si projekty v počítačovej učebni po dohode s vyučujúcimi
- navštevovať obecnú knižnicu

Základná škola spĺňa priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie výchovno-vzdelávacích zariadení pre deti a mládež podľa Nariadenia vlády SR č. 527/2007 Z. z. Má schválený Prevádzkový poriadok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Galante.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme neustály dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora. Triedy I. stupňa majú oddychový kútik s kobercom. Väčšina tried je vymalovaná nátermi pastelových farieb, všetky triedy majú vymenenú podlahovú krytinu. Priebežne podľa finančných možností nás čaká vymalovanie zvyšných tried, chodieb a vestibulu školy, v neposlednom rade vybudovanie jazykového laboratória. Pravidelne aktualizujeme nástenky a vývesné tabule v triedach a na chodbách. Pravidelne aktualizujeme webovú stránku školy. Takisto sa snažíme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a vyučujúcimi, medzi vyučujúcimi a rodičmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Organizácia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádza z platných predpisov a je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku, vo vnútornom poriadku a v interných predpisoch školy. Zaisteniu bezpečnosti a ochrany našich žiakov venujeme veľkú pozornosť. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov a snažíme sa vytvárať čo najlepšie podmienky pri ich zdravý vývin. Snažíme sa predchádzať sociálno-patologickým javom, v čom nám pomáha aj spolupráca s CPPP a P. V oblasti BOZP spolupracujeme s odborným pracovníkom BOZP, ktorý v zmysle zákona č. 356/2007 Z. z. Zákonníka práce a zákona č. 124/2006 Z. z. o BOZP zabezpečuje školenie všetkých zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a požiarnej ochrany. Snažíme sa predchádzať úrazom dobrou organizáciou pri výchovno-vzdelávacom procese a vytváraním bezpečného prostredia v priestoroch školy, zásadách bezpečnosti a PO. Stav zariadení ZŠ je pravidelne kontrolovaný revíznymi technikmi v zmysle platnej legislatívy. V súlade so zákonom o BOZP je v celom areáli školy vydaný zákaz fajčenia a požívania alkoholu.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZP a PO
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZP, prehĺbenie ich právneho vedomia a BOZP
- školenie prvej pomoci
- poučenie žiakov o BOZP pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – Školský poriadok, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého výcviku, školy v prírode a na všetkých akciách školy
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany života a zdravia (didaktické hry, hry v prírode a účelové cvičenia)

Kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZP – odstraňovanie nedostatkov v triedach a priestoroch školy (údržbár, školníčka)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Od 1. 7. 2002 je škola právnym subjektom v právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Základnou filozofiou našej školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a diskusie medzi žiakmi, žiakmi s pedagógmi a širšou verejnosťou. Úlohou našej školy je zabezpečiť prípravu našich žiakov na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby bol flexibilný, cieľavedomý a vytrvalý, schopný spolupracovať a pracovať v tíme, schopný sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Vo výchove a vzdelaní zohľadňovať jeho individualitu s dôrazom na meniace sa podmienky a požiadavky spoločnosti. Podporujeme vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Dôraz kladieme na premenu tradičných encyklopedicko-memorovacích foriem na tvorivú, humánnu výchovu a vzdelávanie (štátny a školský vzdelávací program).

Hlavným cieľom, ktorý chceme uskutočňovať vo výchovno-vzdelávacom procese, je kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so

zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Naším cieľom je skvalitňovať počítačovú gramotnosť žiakov, zapájať žiakov do súťaží a aktivít, ktoré využívajú informačné a komunikačné technológie a v neposlednom rade prehlbovať vzťah žiakov k prírodovedným predmetom.

Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť v bezpečnom prostredí školy, postavenom na 4 princípoch vzdelávania:

Učiť sa poznávať

Učiť sa konať

Učiť sa žiť medzi ľuďmi

Učiť sa byť

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola je živý organizmus, ktorý si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré jej činnosť zabezpečujú a realizujú.

Naša spoločnosť prechádza za posledné roky výraznými zmenami. Podmienkou prežitia školy sa stáva jej dobrý program a kvalitná pedagogická práca – tzv. imidž školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (školská i mimoškolská) musí byť na vysokej odbornej úrovni a hlavne pre žiakov (aj rodičov) prístupná svojou kvalitou, pestrosťou a prístupnosťou.

Preto si naša škola dáva za cieľ umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

2.1.1 **Hlavné ciele školy:**

Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a zároveň rešpektujú názory druhých.

Viesť žiakov k samostatnému, tvorivému a kritickému mysleniu.

Naučiť žiakov komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, pracovať v tíme.

V spolupráci s rodičmi vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí so schopnosťou sebahodnotenia.

Umožniť žiakom nadobudnúť dostatočné všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.

Umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech.

V rámci prevencie drogových závislostí ustavične pôsobiť proti fajčeniu, užívaniu alkoholických nápojov a drog prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, a to ako účelným využívaním voľného času, tak i vlastným príkladom.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na možnosti školy a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírodovedným predmetom.

2.1.2 **Ďalšie ciele školy:**

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov našej školy v oblasti IKT.

Rozvíjať talent a podporovať záujmy našich žiakov pomocou rozmanitej krúžkovej činnosti.

Podporovať profesijný a odborný rast pedagógov. Zavádzanie nových foriem a metód práce.

Sústavným a cieľovým vzdelávaním pedagógov i ostatných zamestnancov školy

budeme prispievať k ich profesijnému rozvoju, ktorý podporí kvalitu vzdelávania a služieb, ktoré škola ponúka.

V centre našej pozornosti bude i naďalej starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pre vyššiu kvalitu vo vzdelávaní a pre tvorbu vhodného pracovného prostredia pre žiakov i zamestnancov školy ďalej rozpracovávať strategický zámer školy. Budeme pritom spolupracovať s Radou školy i Rodičovským združením.

Dovybaviť pracovné prostredie funkčnou didaktickou a multimedialnou technikou a inými modernými učebnými pomôckami.

Vybudovanie jazykovej učebne.

Snahou každého pedagóga školy je svojim pozitívnym myslením prispieť k spoločnému efektívnejšiemu spôsobu práce. Chceme vytvoriť také prostredie, v ktorom sa budú všetci dobre cítiť, vytvárať v triede priaznivú klímu, naučiť žiakov pracovať v tíme, vzájomne sa rešpektovať.

Naším cieľom je dosiahnuť, aby žiaci chodili do školy s radosťou a tešili sa na zaujímavé formy vyučovania. Naši učitelia chápu žiakov ako svojich partnerov, rozvíjajú v nich pocit spolupatričnosti, zodpovednosti a tolerancie k iným.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je zameraná na tieto hlavné oblasti:

- Výučbu cudzích jazykov – anglický jazyk (od prvého ročníka) a nemecký jazyk (od šiesteho ročníka).
- Výučbu práce s počítačom od druhého ročníka.
- Environmentálnu výchovu - formovanie vzťahu žiakov k prírode.
- Budovanie vedomia potreby ochrany prírody má v našej škole dlhoročnú tradíciu. Ďalšie možnosti na environmentálnu výchovu poskytuje krúžok Mladý prírodovedec.
- posilnená hodinová dotácia prírodovedných predmetov v 1., 3., 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku.

Boli by sme radi, keby škola bola otvorená deťom, rodičom a verejnosti a to nielen obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním osobnosti žiaka, bohatou ponukou pracovných činností, korektnými vzťahmi v škole, ale aj diferencovaným prístupom k žiakom. Škola musí napĺňať základné potreby žiakov, umožňovať pozitívny rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom tvorivej práce, samostatného myslenia, zodpovedného rozhodovania, chápania rôznych vzťahov v súžití človeka s prírodou a jej zákonmi, v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Za významné považujeme zapojenie školy do verejného života. Pokiaľ sa má škola stať významným centrom obce, musí byť otvorená verejnosti. Otvorené partnerstvo vychádza z poznania, že škola tvorí sociálny systém s mnohými vnútornými a vonkajšími vzťahmi. Preto kladieme veľký dôraz na spoluprácu s Rodičovským združením, Radou školy, so zriaďovateľom, OÚ Hoste, Maticou slovenskou, MŠ Abrahám, MŠ Hoste a MŠ Malá Mača. Žiaci sa so svojimi vyučujúcimi prezentujú na rôznych podujatiach, organizovaných zriaďovateľom a inými organizáciami.

Za významné považujeme rozvíjanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi. Ved' učiteľ často ovplyvňuje celý ďalší vývoj života žiaka, veľakrát je pre žiakov vzorom, ktorý napodobňujú. Zvlášť je to dôležité v okamžiku, keď žiaci tieto vzory nenachádzajú doma. Dôležité je tiež vytváranie správnych návykov v správaní. Už od prvej triedy vedíme žiakov k zodpovednosti, usilujeme sa o to, aby sa správali slušne, nie pod hrozbou trestu alebo odmeny, ale preto, že je to správne a vhodné.

Pre úspešný rozvoj detí má veľký význam práca v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi predpokladmi. Patria sem tiež žiaci s individuálnymi vzdelávacími potrebami, ktorých prirodzene začleňujeme do bežnej triedy.

Rozvoj talentovaných žiakov je zabezpečovaný individuálnym prístupom vyučujúcich, ponukou rôznych činností – v nich môžu svoj talent rozvíjať – súťaže, olympiády, záujmové útvary.

Významné v práci školy je prehlbovanie jazykových zručností so zameraním na využitie anglického a nemeckého jazyka v praxi.

Takisto chceme zabezpečiť, aby žiaci získali základné informačné zručnosti. Zodpovedá tomu posilnenie hodinovej dotácie predmetu informatika na druhom stupni ZŠ. Žiaci majú k dispozícii jednu počítačovú učebňu, tri interaktívne tabule a 20 tabletov.

Mladší žiaci využívajú na popoludňajšiu činnosť ŠKD a podľa záujmu navštevujú záujmové útvary. V tomto školskom roku pracujú na škole nasledovné záujmové útvary:

- Futbalový krúžok I. stupeň
- Futbalový krúžok II. stupeň
- Mladý prírodovedec
- Výtvarný krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Turistický krúžok
- Spevácky krúžok
- Zumba
- Pohybové hry v ŠKD

Hra na hudobný nástroj – klavír, gitara, flauta – zabezpečujú pedagógovia ZUŠ Sládkovičovo

2.2.1 Stupeň vzdelania

Primárny stupeň školského vzdelávania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (4.) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia (od 6. ročníka).

Stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania - ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B (ukončené povinné vzdelávanie v rámci neukončeného odborného vzdelávania), môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C (zaučenie v odbore), získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou, alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C (stredné odborné vzdelávanie).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

2.3 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

2.3.1 Silné stránky školy

Ludský potenciál

- kvalitný pedagogický zbor
- flexibilita pedagogického zboru
- individuálne vzdelávanie pedagógov
- práca pedagogických zamestnancov nad rámec svojich povinností
- priestor pre ďalší odborný rast, ochota zamestnancov školy prijať zmeny
- tímová práca riadiacich zamestnancov

- schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení daného problému

Materiálne zabezpečenie školy

- zrekonštruované všetky sociálne zariadenia v škole
- zrekonštruovaná odborná učebňa prírodovedných predmetov
- obnova zariadení v triedach
- tri kmeňové triedy s interaktívnou tabuľou
- príjemné školské prostredie
- stravovanie v budove školy
- odborné učebne
- postupné zariaďovanie školy modernou technikou
- postupné zariaďovanie oddelenie ŠKD a záujmovej činnosti novými pomôckami

Pedagogický proces

- používanie rôznych metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch
- príprava, účasť a úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach
- vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať korigovať
- zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi

Ostatné oblasti

- mimoškolská činnosť
- prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov (tradičné akcie školy)
- dobré meno školy
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou, radou školy, rodičmi a rôznymi inštitúciami
- vyučovanie hry na hudobný nástroj – na škole pôsobí ZUŠ Sládkovičovo

2.3.2 Slabé stránky

Ľudský potenciál

- finančné ohodnotenie práce nad rámec pracovných povinností
- neznalosť cudzích jazykov u niektorých pedagogických zamestnancov

Materiálne vybavenie

- chýbajúca telocvičňa
- chýbajúce učebnice v niektorých ročníkoch a predmetoch
- chýbajúce jazykové laboratórium
- potreba rekonštrukcie výdajne jedál
- potreba obnovy niektorých pomôcok
- potreba zabezpečenia vystavby telocvične

Pedagogický proces

- neochota niektorých žiakov učiť sa a zodpovedne si plniť svoje základné povinnosti
- samostatnosť žiakov, vyčkávanie na pokyn učiteľa, aktivita žiakov

Ostatné činnosti

- nedisciplinovanosť niektorých žiakov
- bezohľadné zaobchádzanie so zariadením školy u niektorých žiakov
- úcta k učiteľom
- slabé finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy

2.3.3 Príležitosti

Pre školu

- podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce žiakov
- využívať vlastné organizačné schopnosti
- zlepšiť materiálne a technické vybavenie školy
- využívať na vyučovaní rôznu didaktickú techniku

Pre školstvo

- zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov

- ďalšie vzdelávanie a sebarealizácia učiteľov
- kariérny postup pedagogických zamestnancov
- možnosť úpravy učebných plánov
- úzke prepojenie teórie s praxou
- približovanie európskym štandardom

2.3.4 Ohrozenia

Pre školu

- neustála inovácia spojená s nedostatkom učebníc
- nie vždy vyhovujúce učebnice
- nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- úbytok žiakov

Pre žiakov

- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- moderný spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom pre absenciu prístupu k IKT

Pre rodičov

- strach rodičov z neúspechu detí
- strach rodičov z nového a neovereného
- neobjektívnosť niektorých rodičov pri riešení problémov so žiakmi

2.4 Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Jednou vetou snažiť sa byť svedomitý, usilovný, samostatný a čestný.

2.4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania ISCED 1 bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre rozvíjanie spôsobilostí a získa predpoklady pre vlastnú úspešnú realizáciu. Získa schopnosť ústretovo komunikovať a spolupracovať. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí bude tvoriť bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania získa tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií na úrovni A1

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie používať rôzne vyučovacie programy, získal základy algoritmického myslenia, chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

má osvojené základné schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent 1. stupňa našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, uvedomovať si a vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka na úrovni A1. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Mal by si byť vedomý svojich kvalít.

2.4.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a zručností, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi osobnostne sa rozvíjať a uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé spôsobilosti sa navzájom prelínajú, majú teda medzipredmetový charakter.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má získať tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie, efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku, v anglickom jazyku na úrovni A2 a v nemeckom jazyku na úrovni A1, chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje

výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent 2. stupňa by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať na úrovni A2 komunikáciu v jazyku anglickom a ovládať písomne a ústne komunikáciu v jazyku nemeckom na úrovni A1, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.5 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Organizujeme spravidla 2 x ročne zber odpadového papiera, zber opotrebovaných batérií a použitých elektrospotrebičov, v tomto školskom roku chceme začať s kompostovaním rastlinného odpadu z desiat našich žiakov.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na

pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnymi potrebami)

Na škole evidujeme a pracujeme so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých je potrebné zabezpečiť špeciálny prístup vo vzdelávaní a výchove. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby u žiaka diagnostikuje školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Na základe odborného psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia vydáva potvrdenie o tom, že žiak patrí medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme do bežných tried.

Na škole evidujeme a pracujeme s 16 žiakmi s IVVP.

2.7 Vzdelávanie a výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie sa realizuje formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Žiaci majú na základe odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ, prípadne učiteľ predmetu, od ktorého sa individuálny prístup vyžaduje spoločne so špeciálnym pedagógom školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. IVVP je súčasťou dokumentácie dotazníka „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ“.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa vzdelávajú a hodnotia podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných triednym učiteľom, v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, zástupkyne a riaditeľky školy. Veľký význam pre úspešné zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu má spolupráca a komunikácia s rodičmi. Nemenej dôležité je aj skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2.8 Vzdelávanie a výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy.

2.9 Vzdelávanie a výchova žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Za vypracovanie je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi špecializovanými na prácu s nadanými žiakmi.

Podľa potreby sa na jeho vypracovaní podieľa príslušný odborný pedagóg a CPPPaP alebo ČŠPP. Je potrebné vytvoriť žiakom špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe osobnostného rozvoja, stanoviť jednoznačne kritériá pre prijímanie nadaných žiakov v ŠkVP. Zaradenie žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

2.10 Začlenenie prierezočných tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezočné témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezočné témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravnú výchovu zabezpečujeme 2x ročne formou kurzu na dopravnom ihrisku v Galante alebo pojazdným dopravným ihriskom príp. prednáškami, ktoré nám v škole zabezpečujú členovia Policajného zboru Galanta. Takto žiakov učíme bezpečne sa správať na cestách.

Prierezočné témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a medzilidské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívanie návykových látok).

Forma uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského, anglického a nemeckého jazyka a etickej výchovy.
- Súčasť triednických hodín.
- Blokovo vyučovanie: beseda, návšteva polície, účasť na Dni polície, návšteva hasičov a pod.

Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezočnej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahov k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, geografii, biológii, chémii, fyzike, slovenskom jazyku, výtvarnej výchovy.
- Súčasť didaktických hier a cvičení v prírode.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť

zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú!, schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Forma uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy, občianskej výchovy, informatickej výchovy a informatiky.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Formy uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy a občianskej výchovy.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkciu dopravy
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- pochopiť význam technického stavu a údržbu vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v telesnej výchove, prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, matematike.

- Kurz – návšteva dopravného ihriska.
- Ako súčasť triednickej hodiny.
- Ako súčasť hier v prírode a účelového cvičenia.

Ochrana života a zdravia

Povinné učivo „Ochrana život a zdravia“ sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody. Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

CIELE UČIVA

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formujete ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

OBSAH UČIVA A REALIZÁCIA

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy:

- didaktické hry – v 1. až 4. ročníku sa konajú v prírode 1x v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy, najmä teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodiny, podľa náročnosti plánovaných činností. DH nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy – učivo z turistiky. DH možno vykonať po ročníkoch – triedach.
- účelové cvičenie – v 5. – 9. ročníku sa konajú 2x v roku v trvaní 5 hodín (jesenná teoretická časť a jarná praktická časť).
- Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:
 - vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy
 - úlohy objektovej ochrany školy
 - rešpektovanie vnútorného poriadku školy
 - požiarne poplachové smernice
 - zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
 - cvičenia v prírode v rámci TSV
 - príprava učiteľov na proces v DH a ÚC

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú využívať v ostatných predmetoch alebo v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne, verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Obsah realizujeme v predmetoch:

v prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, anglickom jazyku, nemeckom jazyku, informatická výchova, občianska náuka, geografia.

Regionálna výchova

Prierezová téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom. Cieľom prierezovej téme je vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam Slovenského regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Našou snahou je, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru obce Abrahám a Hoste, prípadne okolia.

Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém:

- Môj rodný kraj
- Škola a okolie
- Moja trieda
- Obec, v ktorej žijem, čo sa mi v našom kraji najviac páči
- Čím sa pýši naša obec (príbeh o rodákoch, pamätné miesta a i.), história, povesti, piesne, folklór, šport, tradície, osobnosti, ...
- Ľudia v mojom okolí
- Rodina – rodostrom
- Úcta k starším

Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba, spoznávanie stavitel'ských pamiatok v regióne, obciach, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazení, na hodinách hudobnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy a občianskej náuky.

Formy:

- Besedy, vychádzky, stretnutia, vystúpenia, návšteva obecných inštitúcií a pod.

2.11 Finančná gramotnosť

Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií.

Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlišené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané. Výučba je potom prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život.

- Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci.
- Venovať sa so žiakmi porovnávaníu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.
- Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase.
- Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami)

Finančné vzdelávanie sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. K žiakom sa teda dostáva rôznymi spôsobmi. Málokedy je finančná gramotnosť samostatným predmetom, preto vyžaduje začlenenie finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu istú mieru koordinácie. Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie domácnosti. Preto je finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách. I preto si dávame za cieľ vhodne informovať rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania. Je dôležité vytvoriť také prostredie, ktoré bude pre všetky zúčastnené strany bezpečné. Jednou z možností, ako sa vyhnúť práci s citlivými osobnými údajmi alebo rodinnými údajmi, je vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom inscenačných metód. Týmto prístupom je možné rozptýliť niektoré obavy rodičov spojené s využívaním citlivých údajov a zvýšiť mieru chcieť spolupracovať a podporiť svoje deti na ceste za finančnou gramotnosťou. Za

vedľajší prínos môžeme pokladať to, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať vo svojom dôsledku pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre prvý stupeň základnej školy

Implementáciu finančnej gramotnosti budeme realizovať aktivitami v rámci učebných predmetov. Ako pomôcku by sme na tomto mieste chceli uviesť, v ktorých učebných predmetoch, prípadne v ktorom ročníku a téme je možné realizovať finančné vzdelávanie, pomôcku však netreba chápať ako nemenný zoznam. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých chceme začleniť finančnú gramotnosť priamo na základe odporúčani MŠ SR:

1. ročník

- Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20
- Etická výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

- Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor
- Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
- Vlastiveda – Rodina, Obec
- Prírodoveda – Zdroje vody
- Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

- Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky
- Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie⁵
- Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov
- Vlastiveda – Slovensko
- Výtvarná výchova – Reliéf (mince)
- Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

- Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor
- Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka
- Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie
- Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta
- Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
- Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce),
- Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)
- Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v

ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Treba však pripomenúť, že príležitosť začleniť finančnú gramotnosť sa nájde aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere je možné využiť aktuálne dianie v spoločnosti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých je potrebné a chceme finančnú gramotnosť priamo začleniť:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama 6
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko
- Zamerať sa na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)
- Etická výchova
- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Environmentálna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Mediálna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Multikultúrna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Dopravná výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Ochrana života a zdravia	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

Prierezová téma	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Environmentálna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Mediálna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Multikultúrna výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Dopravná výchova	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

Ochrana života a zdravia	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

Rozpracovanie obsahu prierezových tém podľa ročníkov je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a ich zapracovanie je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov.

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútroškolská kontrola je jedným z rozhodujúcich faktorov ovplyvňujúcich efektívnosť práce školy.

Je potrebné, aby bola premyslená, systematická a sústavná.

Cieľom nášho vnútorného systému kontroly je sledovať dodržiavanie platných právnych predpisov, vnútorných predpisov školy a úloh, ktoré vyplývajú z plánu práce školy.

Účinnosť kvality vnútornej kontroly závisí od:

- vytvorenia vnútorného školského systému školy
- vytvorenia hodnotiacich prostriedkov
- systému hodnotenia pedagógov
- systému hodnotenia žiakov

Pri hodnotení pedagógov postupujeme na základe stanovených kritérií hodnotenia, ktoré sú súčasťou Pracovného poriadku. Na hodnotenie pedagogickej práce učiteľov a uplatňovanie inovačných trendov budeme využívať poradné orgány školy. Naším cieľom kontroly a následne hodnotenia pedagógov je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a zároveň konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Na základe získaných poznatkov z kontroly zamestnancov bude následne vykonané hodnotenie práce zamestnancov.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. V priebehu celého školského roka učiteľ sleduje, ako je žiak pripravený, všima si úroveň jeho znalostí, schopností a zručností. Využíva ústne a písomné skúšanie, skupinovú prácu, projekty, porovnávacie testy, grafické, praktické a pohybové činnosti žiakov.

Pri hodnotení treba brať do úvahy individuálne predpoklady, vek, konkrétny stav dieťaťa aj prípadné ťažkosti psychické a fyzické, ktorými môže byť ovplyvnený výkon žiaka. Veľmi starostlivo pristupujeme k žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Hodnotenie je vykonávané systematicky v priebehu celého školského roka. Je zaznamenávané do žiackej knižky, klasifikačného hárku a do internetovej žiackej knižky. Dôležité je aj hodnotenie žiaka učiteľom na konci každého štvrtého roka. O hodnotení žiakov

sú rodičia pravidelne informovaní na triednych aktívoch, internetovej ŽK a v prípade potreby aj individuálne v rámci konzultačných hodín.

Naša škola má vypracovaný systém hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorý je zvereňovaný na web stránke školy v záložke O škole.

3.1.1 Spôsoby hodnotenia žiakov

- slovné hodnotenie
- hodnotenie známkou – klasifikácia

V školskom roku 2014/2015 sa klasifikujú známkou tieto predmety:

I. stupeň: klasifikácia všetkých predmetov, okrem predmetov - náboženská a etická výchova - slovné hodnotenie (absolvoval/a)

II. stupeň: klasifikácia všetkých predmetov, okrem etickej a náboženskej výchovy – slovné hodnotenie (absolvoval/a)

3.1.2 Základné pravidlá pri použití klasifikácie:

- na začiatku každého školského roka sú žiaci aj rodičia oboznámení so spôsobmi a kritériami hodnotenia, so zmenami v priebehu roka sú okamžite oboznámení,
- žiaci majú možnosť podieľať sa na hodnotení, posúdiť svoju prácu, vynaložené úsilie, ale aj osobné možnosti a rezervy,
- známka z vyučovacieho predmetu nikdy nie je aritmetickým priemerom hodnotenia z klasifikačného obdobia, vždy sa prihliada na závažnosť jednotlivých hodnotení, ako aj k celkovej snahe, aktivite, dosiahnutých pokrokov v danom období, v niektorých predmetoch vyučujúci využívajú bodový systém hodnotenia,
- do hodnotenia je okrem preukázaných vedomostí zaradená aj úroveň komunikácie a tvorivosti žiakov.

3.1.3 Hodnotenie žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa riadime Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov, ktoré sú formulované v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a dokladovateľné.
2. Hodnotenie správania žiaka v škole a na akciách usporiadaných školou a výsledkov vzdelávania žiaka v jednotlivých povinných a nepovinných predmetoch stanovených školským vzdelávacím programom zahŕňa tiež hodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon. Pri hodnotení vyučujúci pracuje aj so sebahodnotením žiaka.
3. Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, porovnané s dopredu stanovenými kritériami, vecné a všestranné.
4. Celkové hodnotenie žiaka sa v každom ročníku vyjadruje stupňami prospel(a) s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel(a) a neprospel(a). Ak má žiak v niektorom povinnom predmete stupeň nedostatočný, neprospel.
5. Ak má žiak prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, učiteľ klasifikuje piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný (vid' Kritéria hodnotenia – klasifikácie).
6. Správanie žiaka je klasifikované len štyrmi stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé (vid' Pochvaly a opatrenia na

posilnenie disciplíny).

7. V prípade, že učiteľ používa slovné hodnotenie, majú byť výsledky vzdelávania a jeho správania popísané tak, aby bola zrejmä úroveň vzdelania žiaka, ktorú dosiahol najmä vo vzťahu k výstupom formulovaným v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka.
8. Slovné hodnotenie ďalej zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v ich vývoji, ohodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahuje tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať.
9. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zmyslovou alebo telesnou chybou, chybou reči, preukázanou špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa prihliada k charakteru postihnutia žiaka. Na základe odporúčenia psychológa, CPPPaP, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, triedneho učiteľa môže riaditeľ školy rozhodnúť o použití slovného hodnotenia. Podobne sa postupuje u žiakov talentovaných a mimoriadne nadaných. Pre všetkých vyššie uvedených zostaví škola – poverení pedagogickí pracovníci v spolupráci s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom – individuálny vzdelávací plán, ktorý sú povinní rešpektovať všetci pedagogickí pracovníci školy.
10. Ak nie je možné žiaka klasifikovať pre vážne objektívne príčiny na konci prvého (a) alebo druhého (b) polroka, určí riaditeľ školy na jeho klasifikáciu náhradný termín tak, aby sa klasifikácia žiaka mohla vykonať najneskôr do dvoch mesiacov (a) po skončení prvého polroka alebo (b) do 15. októbra. Ak nie je možné klasifikovať žiaka v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje (a), (b) opakuje ročník.
11. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Riaditeľ školy posúdi oprávnenosť žiadosti. Túto skutočnosť riaditeľ školy oznámi zákonnému zástupcovi žiaka. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do 10 dní od vydania rozhodnutia.
12. Žiakovi piateho až deviateho ročníka, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľ školy vykonať opravné skúšky. Žiak koná opravné skúšky obvykle v posledný týždeň hlavných prázdnin. Termín určí riaditeľ školy. Žiak môže v jednom dni robiť iba jednu opravnú skúšku. Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, v ktorom mal robiť opravnú skúšku, stupňom „nedostatočný“. Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.

3.1.4 Individuálne vzdelávanie

1. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Individuálne vzdelávanie sa povoľuje: žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole (a), žiakovi prvého stupňa základnej školy (b).
2. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.
3. Vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 1 písm. b, zabezpečuje zákonný zástupca žiaka osobou, ktorá spĺňa zákonné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov I. stupňa základnej školy.

4. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie.
5. Povolenie individuálneho vzdelávania žiaka riaditeľ školy zruší:
 - na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka,
 - ak zákonný zástupca žiaka neplní podmienky individuálneho vzdelávania podľa „Školského zákona“,
 - ak žiak na konci hodnotiaceho obdobia neprospel,
 - na návrh hlavného školského inšpektora.

3.1.5 Individuálny učebný plán

1. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka povoliť riaditeľ školy žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom.
2. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka podmienky a organizáciu vzdelávania, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.
3. Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

3.1.6 Vzdelávanie žiakov v zahraničí

1. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, vykoná skúšky z vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľ školy spravidla za každý školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého ročníka základnej školy a deviateho ročníka základnej školy. Termín skúšky dohodne s riaditeľom školy zákonný zástupca žiaka do 15. mája kalendárneho roku, v ktorom má skúšku vykonať.
2. Žiaci, ktorí absolvujú individuálne vzdelávanie v zahraničí, vykonajú skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania za každý príslušný školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého a deviateho ročníka základnej školy.
3. Žiakovi, ktorý vykonal úspešne skúšku z predmetov, ktoré sa na škole v zahraničí nevyučujú alebo plnil osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním v zahraničí a vykonal skúšku zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka, škola vydá vysvedčenie.
4. Riaditeľ školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

3.1.7 Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení práce žiaka musí učiteľ brať do úvahy:

- školskú prácu - pripravenosť, aktívnu prácu a prezentáciu v škole
- merateľné výsledky – hodnotiteľné výsledky čiastkových predmetových výstupov, skúšanie ústne aj písomné
- hodnotenie výstupov vedúcich k rozvoju osobnosti žiaka
- hodnotenie zvládnutia rozvíjaných predmetových zručností

- domácu prípravu a jej prezentáciu v škole
- sebahodnotenie

Metódy a formy používané učiteľom pri získavaní väčšiny podkladov pre hodnotenie:

- pozorovanie z hľadiska prípravy žiaka na výučbu, práce na vyučovaní, snahy, usilovnosti, výsledkov a sebahodnotenia
- dialóg so žiakom vo všetkých častiach vzdelávania (jeho príprava, práca, komunikácia, spolupráca s ostatnými, sebahodnotenia) z hľadiska naplňania cieľových spôsobilostí vzdelávania
- testovanie a skúšky
- písomné a grafické práce
- pohybové a hudobné prejavy
- ústne skúšanie
- úroveň vedenia zošitov
- vlastné aktivity, domáce zadania, príprava referátov
- rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov
- konzultácie s ostatnými učiteľmi
- konzultácie (podľa potreby) so psychológom, odborným lekárom

Pri hodnotení sa prístup vyučujúceho zameriava na pozitívne výkony žiaka a na podporu jeho poznávacej motivácie k učeniu namiesto jednostranného zdôrazňovania chýb.

Učiteľ ako hodnotiaci subjekt:

- pristupuje k hodnoteniu vzdelávacích činností žiaka s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia a jeho formatívneho významu,
- berie do úvahy dosiahnutie cieľov daného stupňa vzdelania,
- rozvíja zručnosti sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov,
- pristupuje k hodnoteniu objektívne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom voči žiakovi, v prípade negatívneho hodnotenia poskytne žiakovi možnosť na dosiahnutie úspešnejšieho hodnotenia,
- v celkovom hodnotení berie do úvahy kvalitu práce, aktivitu, usilovnosť, snahu a učebné výsledky, ktoré žiak dosahoval za celé klasifikačné obdobie,
- hodnotí žiaka zo všetkých aspektov vzdelávacích činností v danom predmete, kvalita i kvantita hodnotenia vytvára predpoklad objektívneho posúdenia vzdelávania žiaka,
- oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a poukazuje na klady i nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov,
- rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne zaťažovaný, v tomto zmysle spolupracuje s triednym učiteľom,
- je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka, zabezpečí stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka

3.1.8 Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:

- úplnosť, celistvosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí (faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov),

- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti,
- kvalita uplatňovania osvojených znalostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh,
- kvalita práce s informáciami - zručnosť nachádzať, triediť a prezentovať informácie,
- usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelaniu,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita
- kvalita komunikatívnych zručností - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia - vedieť sa učiť

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka pri písomných prácach

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89 % - 80 %	Chváľitebný (2)
79 % - 50 %	Dobrý (3)
49 % - 25 %	Dostatočný (4)
24 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Žiaci I. stupňa píšu písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 30 minút. Žiaci II. stupňa píšu písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú si ich vyučujúci príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou – percentuálnou stupnicou uvedenou vyššie. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ a PK.

3.1.9 Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.1.10 Informačný systém v hodnotení

- Učiteľ informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia.
- Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov.
- Učiteľ rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný.
- Učiteľ je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka a zabezpečí stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka (žiacka knižka, konzultácie).
- Učelia jednotlivých predmetov informujú zákonných zástupcov na triednych aktívoch, prípadne počas konzultačných dní.
- Triedny učiteľ alebo učiteľ informuje zákonných zástupcov vtedy, ak o to požiadajú.
- Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľne.

3.1.11 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia rieši metodický pokyn č. 22/2011 Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným

znevýhodnením začleneného v základnej škole. Je však potrebné odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- Učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň poruchy, ktorý má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení učiteľ taktne posudzuje úroveň vedomostí žiaka nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- Žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou učiteľ umožní prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou.
- Žiakovi s dyslexiou môže sprístupniť učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).
- Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní textov a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Ak druh a stupeň špecifických porúch učenia ďalej len ŠPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka.
- V predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvnené ŠPU sa na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka hodnotí slovne.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s ŠPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa okrem iného zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

3.1.12 Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:

Hodnotí sa dodržiavanie školského poriadku, správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy mimo školy a zabezpečuje ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogická rada.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

a) Opatrenia vo výchove na posilnenie disciplíny

(1) Opatrenie na posilnenie disciplíny sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie voči školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. Podľa závažnosti sa ukladá niektoré z opatrení:

- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy
- znížený stupeň zo správania

(2) Pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľka školy bezodkladne privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnícku pomoc
- príslušníkov policajného zboru

O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľka školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

b) Pochvaly a iné ocenenia

(1) Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

(2) Typy pochvál a ocenení:

- individuálna ústna alebo písomná pochvala triednym učiteľom, riaditeľom, zástupcom zriaďovateľom pred kolektívom triedy alebo školy,
- udelenie diplomu, vecnej odmeny – napr. za vzornú reprezentáciu školy, za umiestnenie v súťaži, za aktívnu prácu v žiackej rade, za výborný prospech, za vzorné plnenie úloh.

(3) Návrh sa prerokuje v pedagogickej rade. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak uvedomele dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Správa sa slušne, taktne, zdvorilo a ohľaduplne, rešpektuje ostatných.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie sa žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

3.1.13 Komisionálne a opravné skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiadala zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,
- h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Komisiu pre komisionálne preskúšanie a opravné skúšky vymenúva riaditeľ školy. Tvorí ju predseda, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci, ktorý má aprobáciu pre ten istý predmet alebo príbuzný predmet.

Konkrétny obsah a rozsah preskúšania stanoví riaditeľ školy v súlade so školským vzdelávacím programom.

Žiak môže v jeden deň vykonať preskúšanie len z jedného predmetu.

O komisionálnej skúške sa píše protokol.

Riaditeľ školy oznámi výsledok preskúšania preukázateľným spôsobom žiakovi a zákonnému zástupcovi žiaka. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroku sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa neopiera len o ojedinelé hospitácie, ale aj o informácie, ako vyučujúci výučbu plánujú, ako si stanovujú ciele výučby, ako vyhodnocujú ich naplnenie a pod.

Hodnotenie sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridávajú na základe:

- pozorovania (hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na strednú školu, a pod.);
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- objektívneho hodnotenia učiteľov žiakmi;
- kultúry komunikácie medzi všetkými zainteresovanými v procese výchovy a vzdelávania;

3.3 Hodnotenie školy - autoevaluácia

Cieľom tohto hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila vo svojom vzdelávacom programe.

Dôraz budeme klásť najmä na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať :

- Materiálno – technické podmienky vzdelávania
- Podmienky na vzdelávanie
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces (metódy a formy vyučovania)
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Na zisťovanie úrovne stavu školy budeme používať tieto nástroje :

- Rozbor dokumentácie školy

- Rozhovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Kontrolné a porovnávacie previerky a testy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Podieľ na autoevaluácii:

- vedenie školy
- pedagogickí zamestnanci
- žiaci
- rodičia

Cieľ:

- zistiť aktuálne informácie o stave školy, ktoré budú využité pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy

Časový rozvrh autoevaluácie:

- | | |
|---|---------------|
| • hospitačná činnosť (vedenie školy, vedúci MZ, PK, vzájomne) | priebežne |
| • testy | máj, jún |
| • previerky (vyučujúci) | priebežne |
| • SWOT analýza | október, máj |
| • hodnotenie klímy školy (dotazníky) | november, máj |
| • hodnotenie pedagógov | jún |
| • rozbor pedagogickej dokumentácie | priebežne |
| • hodnotiaci správa | september |
| • prejednanie vlastného hodnotenia školy | október |

4 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza jednak zo zamerania školy, jednak z potreby, aby profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1 a nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3.

Vzhľadom na spomenuté východiská a požiadavky sú v školskom vzdelávacom programe posilnené hodinovými dotáciami predovšetkým predmety: slovenský jazyk, matematika, cudzie jazyky, prírodoveda, informatika a biológia.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 1. roč.	Počet hodín v 2. roč.	Počet hodín v 3. roč.	Počet hodín v 4. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6 + 2	6 + 2	6 + 2
	Anglický jazyk	2	2	3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1 + 1	1 + 1
	Vlastiveda	0	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	3 + 2
	Informatická výchova	-	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		22 hod./týž.	23 hod./týž.	25 hod./týž.	26 hod./týž.

Poznámky:

- Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Minimálna časová dotácia daného predmetu je podľa ŠVP 6 hodín za celý 1. stupeň. Podľa ŠkVP našej školy sa v 1. ročníku a v 2. ročníku využili po dve disponibilné hodiny na vyučovanie spomenutého predmetu už od 1. ročníka.

- Podľa ŠkVP našej školy sa od šk. Roku 2014/15 využila jedna disponibilná hodina pre posilnenie predmetu výtvarná výchova v 1. ročníku.
- Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov na daný predmet, tvoria žiaci 1. až 4. ročníka jednu skupinu.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 5. roč.	Počet hodín v 6. roč.	Počet hodín v 7. roč.	Počet hodín v 8. roč.	Počet hodín v 9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4 + 1	4 + 1	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk		1 + 1	1 + 2	1 + 2	1 + 2
Človek a príroda	Fyzika		1	1	2	1
	Chémia		0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1	2
	Biológia	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 + 1	1	1	1	2
	Geografia	1 + 1	1 + 1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5	4 + 1	3,5 + 1,5	4 + 1	4 + 1
	Informatická výchova	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	0,5+0,5	-	-
	Technika	-	-	-	0,5+0,5	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1		
	Výchova umením				0,5 + 0,5	0,5 + 0,5

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27. hod./týž.	29. hod./týž.	30. hod./týž.	30. hod./týž.	30. hod./týž.

Poznámky:

- Prvý cudzí jazyk je – Anglický jazyk a druhý cudzí jazyk je – Nemecký jazyk.
- Náboženská výchova – vzhľadom na počet žiakov tvoria jednu skupinu žiaci 7. až 9. ročníka.
- Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov tvoria žiaci 5. až 9. ročníka, ktorí sú prihlásení na daný predmet, jednu skupinu..
- V 7. sa vyučuje predmet Svet práce na jednej vyučovacej hodine týždenne – v 8. ročníku sa vyučuje predmet Technika na jednej vyučovacia hodine týždenne.
- Telesná a športová výchova sú delené do skupín nasledovne.
skupina tvorená dievčatami 5. a 6. ročníka, skupina tvorená dievčatami 7. až 9. ročníka
skupina tvorená chlapcami 5. a 6. ročníka, skupina tvorené chlapcami 7. až 9. ročníka.
- V našom ŠkVP je výrazne posilnené vyučovanie nemeckého jazyka a to 7 disponibilnými hodinami.
- V každej triede druhého stupňa sa doplnila disponibilnými hodinami na päť hodín do týždňa dotácia predmetu matematika a slovenský jazyk.

ISCED 1 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8	26	32
	prvý cudzí jazyk	2	2	3	3	6	10
						32	42
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	2	2	3	6
	vlastiveda	-	1	1	1	3	3
						6	9
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	4
						4	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	14	20
	informatika	-	-	-	-	-	-
	informatická výchova	-	1	1	1	3	3
						17	24
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	-	1	1	1

						1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	1	4	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
						8	9
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76	96

Školský vzdelávací program

Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1. ročníka.
3. Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Hodinovými dotáciami posilnila vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

ISCED 2 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5	6	7	8	9	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	23	25
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3	15	15
	druhý cudzí jazyk		2	3	3	3	4	11
							42	51
Človek a príroda	fyzika		1	1	2	1	5	5
	chémia		1	1	2	1	4	5
	biológia	2	2	2	2	2	5	10
							14	20
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	1	1	2	6	7
	geografia	2	2	1	1	1	5	7
	občianska náuka	1	1	1	1	1	4	5
							15	19
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	4	5

							4	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	5	19	25
	informatika	1	1	1	1	1	2	5
							21	30
	svet práce			1			1	1
	technika				1		1	1
							2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1			3	4
	hudobná výchova	1	1	1			3	3
	výchova umením				1	1	1	2
							7	9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
							10	10
Spolu povinná časť							115	146

Školský vzdelávací program

Voliteľné hodiny		6	6	7	6	6	31
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Hodinovými dotáciami posilnila vyučovacie predmety rozširujúce a prehlbujúce obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,

Školský vzdelávací program bol schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 2. 9. 2014. Rade školy bol prednesený dňa 14. 10. 2014.

5 Učebné osnovy

V elektronickej a printovej podobe sú archivované u vyučujúcich jednotlivých predmetov a vedenia školy.

Mgr. Viera Lehotská
riaditeľka školy