



# Školský vzdelávací program

## Základná škola – Kľúč k poznaniu

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 (1. – 4. ročník)**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 (5. – 9. ročník)**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

### Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola Michala Tareka**

Adresa: **Školská 4, 925 45 Abrahám**

IČO: **37838385**

Riaditeľ školy: **Mgr. Viera Lehotská**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ingrid Zelmanová**

Tel. kontakty: **031 785 7239, 031 785 7269**

e-mail: **zsmtabraham@gmail.com**

**www.zsmtabraham.edupage.sk**

Zriaďovateľ: **obec Abrahám**

štatutárny zástupca obce: **Ing. Igor Németh**

Adresa: **Abrahám 52**

Tel. kontakty: **031 785 7220, 031 785 7241**

Platnosť dokumentu od **1. 9. 2008**

Revidovanie : **1. 9. 2009**    Revidovanie: **1. 9. 2010**

Revidovanie: **1. 9. 2011**    Revidovanie: **1. 9. 2012**

Revidovanie: **1. 9. 2013**    Revidovanie: **1. 9. 2014**

Revidovanie: **1. 9. 2015**    Revidovanie: **1. 9. 2016**

Revidovanie: **1. 9. 2017**

**Základná  
škola  
Michala  
Tareka**

## OBSAH

<b>1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>3</b>
1.1 VEĽKOSŤ ŠKOLY.....	3
1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV.....	3
1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	3
1.4 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA.....	3
1.5 DLHODOBÉ PROJEKTY.....	4
1.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI.....	4
1.6.1 Rodičia.....	4
1.6.2 Obecný úrad Abrahám a Hoste.....	5
1.6.3 Rada školy.....	5
1.6.4 MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača.....	5
1.6.5 CPPP a P a ČŠPP.....	5
1.6.6 Iné organizácie.....	6
1.7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY.....	6
1.8 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR.....	7
1.9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	7
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>8</b>
2.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY.....	8
2.1.1 Hlavné ciele školy:.....	8
2.1.2 Ďalšie ciele školy:.....	9
2.2 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA.....	9
2.2.1 Stupeň vzdelania.....	10
2.3 SWOT ANALÝZA ŠKOLY.....	11
2.3.1 Silné stránky školy.....	11
2.3.2 Slabé stránky.....	12
2.3.3 Príležitosti.....	12
2.3.4 Ohrozenia.....	12
2.4 PROFIL ABSOLVENTA.....	13
2.4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania.....	13
2.4.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania.....	14
2.5 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE.....	16
2.6 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM (ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI).....	16
2.7 VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM.....	17
2.8 VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA (SZP).....	17
2.9 VZDELÁVANIE A VÝCHOVA ŽIAKOV S NADANÍM.....	17
2.10 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM.....	18
<b>3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....</b>	<b>23</b>
3.1 HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV.....	23

3.1.1	Spôsoby hodnotenia žiakov.....	24
3.1.2	Základné pravidlá pri použití klasifikácie:.....	24
3.1.3	Hodnotenie žiaka.....	24
3.1.4	Individuálne vzdelávanie.....	25
3.1.5	Individuálny učebný plán.....	26
3.1.6	Vzdelávanie žiakov v zahraničí.....	26
3.1.7	Kritériá hodnotenia žiaka.....	26
3.1.8	Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:.....	28
3.1.9	Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:.....	28
3.1.10	Informačný systém v hodnotení.....	29
3.1.11	Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	30
3.1.12	Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:.....	31
3.1.13	Komisionálne a opravné skúšky.....	32
3.2	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	33
3.3	HODNOTENIE ŠKOLY - AUTOEVALUÁCIA.....	33
<b>4</b>	<b>ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....</b>	<b>35</b>
<b>5</b>	<b>SUČEBNÉ OSNOVY.....</b>	<b>40</b>

## **1 Všeobecná charakteristika školy**

### **1.1 Veľkosť školy**

Najstarší nám známy písomný doklad o abrahámskom školstve sa nám zachoval z roku 1848. V tomto roku sa uskutočnila v notárskom obvode Majcichov kanotácia vizitácia. V doklade kanotáckej vizitácie je zaznamenané, že škola v Abraháme je obcou udržiavaná od roku 1842. V súčasnosti tvoria školu dve budovy navzájom prepojené spojovacou chodbou. Staršia budova má tri nadzemné podlažia a jedno podzemné podlažie. Bola postavená vďaka Michalovi Tarekovi a členom školskej stolice. Do užívania bola odovzdaná v roku 1930. Novšia budova školy je jedno podlažná. Bola do užívania odovzdaná v roku 1985. Od roku 2002 sa škola stala samostatným právnym subjektom. Škola je plno organizovaná s deviatimi postupovými ročníkmi. Vyučovanie prebieha v každom ročníku po jednej triede. Budova a priestory sú dimenzované pre 250 žiakov, v súčasnej dobe školu navštevuje 122 žiakov. Škola má odbornú učebňu na výučbu informatiky, odbornú učebňu prírodovedných predmetov a učebňu - cvičná kuchyňa a jedáleň. Pre činnosť ŠKD slúži herňa. Škola nedisponuje telocvičňou.

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov školského veku 6 – 15 rokov. Je typom spádovej školy pre obec Hoste. V posledných rokoch navštevujú školu aj žiaci s trvalým pobytom v obci Malá Mača, Sládkovičovo a Veľká Mača.

Venujeme sa žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, nadaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na základe vyšetrenia a odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga, prípadne odborného lekára, je žiakom venovaná individuálna starostlivosť.

### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Vzhľadom k počtu tried v jednotlivých ročníkoch na škole pôsobí 12 učiteľov, 2 vychovateľky ŠKD a jeden odborný zamestnanec – špeciálny pedagóg a logopéd v jednej osobe. Napriek menšiemu počtu žiakov na škole sa nám darí pokryť výučbu takmer všetkých predmetov učiteľmi s požadovanou kvalifikáciou. Funkciu výchovnej a kariérovej poradkyne zabezpečuje vyučujúca, ktorá pravidelne absolvuje školenia nato zamerané. Škola má koordinátorov školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, sociálno-patologických javov, informatizácie a školského parlamentu. Podľa potreby školy sa pedagogickí zamestnanci neustále vzdelávajú, hlavne v inovatívnych vyučovacích metódach. Prioritnými oblasťami v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov budú i naďalej nové metódy práce, osobnostná a sociálna výchova, rozvoj komunikácie, riešenie sociálno-patologických javov ako aj vykonanie atestačných skúšok.

### **1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonnými zástupcami žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa schváleného VZN obce. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

## 1.5 Dlhodobé projekty

Pri školskej práci sa snažíme uplatňovať rôzne projekty, ktoré vedú k zlepšovaniu pracovných výsledkov školy a rozvíjajú tvorivosť žiakov.

**Fit lopty v škole** – zameraný na zdravý životný štýl detí, správne sedenie a držanie chrbtice, prirodzenú pohybovú aktivitu.

**Škola priateľská deťom** – je súčasťou globálnych aktivít UNICEF prebiehajúcich pod názvom Globálne rozvojové vzdelávanie v oblasti ľudských práv.

**Recyklohry** – cieľom projektu je upozorniť na dôležitosť zberu, separácie, dopravy a samotného zhodnotenia použitých prenosných batérií a akumulátorov a následné zníženie rizika ohrozenia životného prostredia a zdravia človeka. Do recykloboxu žiaci vkladajú opotrebované batérie.

**Zdravá škola** – projekt Škola podporujúca zdravie beží na škole od roku 2001. Naša škola je zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie. Od roku 2010/2011 sa snažíme spĺňať podmienky otvorenej školy a to aj v tom zmysle, že minimálne jedenkrát ročne ponúkame rodičom žiakov účasť na vyučovaní, na výchovnej činnosti v ŠKD. Formou záujmovej činnosti a prezentácie v podobe prizvaných odborníkov – príslušníkov polície a členov Červeného kríža, ponúkame zaujímavé aktivity.

**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** - cieľovými skupinami národného projektu sú žiaci základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, psychológovia, špeciálni pedagógovia, výchovní poradcovia pracujúci v základných školách a v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, vybraní rodičia a zamestnanci verejnej a štátnej správy. Prioritným zameraním národného projektu je zvýšenie zamestnateľnosti a efektívna príprava žiakov základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej "ŠVVP") pre trh práce, prevencia pred nezamestnanosťou podporou kariérového poradenstva v zmysle programového vyhlásenia vlády.

**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (EVS RŠ)** – národný projekt je ďalším krokom k naplneniu Koncepcie informatizácie rezortu školstva. Nositeľom projektu je MŠVVŠ SR. Partnerom projektu je Metodicko-pedagogické centrum, ktoré je zodpovedné za organizačno-personálne zabezpečenie logistickej časti projektu a využívania digitálnych vzdelávacích materiálov pre moderné formy výučby. Projekt je financovaný v rámci operačného programu Informatizácia spoločnosti.

**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.** Hlavné ciele:

- Zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania
- Zapojenie učiteľov do tvorby testov a úloh pod gesciou NÚCEM
- Vytvorenie databáz testov a úloh – približne 30.000 úloh zo všeobecno-vzdelávacích predmetov a približne 130 testov zo vzdelávacích oblastí a kľúčových kompetencií

- Moderné a softvérovo bezpečné spracovanie a vyhodnotenie testov a úloh
- Zefektívnenie a urýchlenie porovnávania dosiahnutých výsledkov v predmetoch z oblastí vzdelávania pre učiteľa, školy, NÚCEM, MŠVVAŠ SR

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### 1.6.1 Rodičia

Príjemné a zdravé prostredie školy tvoria ako učitelia, tak i žiaci a rodičia. Snažíme sa vytvoriť pre všetky skupiny prostredie otvorené, prostredie plné dôvery a spolupráce. Pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracujú na školských projektoch a akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Problémy žiakov rieši predovšetkým triedny učiteľ na triednických hodinách, ale aj ostatní vyučujúci, pri závažnejších negatívnych prejavoch aj vedenie školy. Snažíme sa viesť žiakov k demokracii a zodpovednosti. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim, predovšetkým však v popoludňajšom čase. Takisto v čase Dňa otvorených dverí, v čase akcií pre verejnosť (besiedky, slávnostné akadémie a pod.). Škola kladie veľký dôraz na spoluprácu a partnerské vzťahy s rodičmi detí. Zapojenie rodičov do činnosti školy vedie k tomu, že na dobrej činnosti školy záleží všetkým – žiakom, rodičom i učiteľom.

Rodičia sú o dianí v škole informovaní priebežne na web stránke školy, štvrťročne prostredníctvom obecných novín a školského časopisu Superškola. Raz ročne vydávame školskú ročenku. Od šk. roku 2009/2010 informujeme rodičov žiakov o prospechu a správaní aj formou internetovej žiackej knižky. Aktívne pracuje RZ, ktoré sa stretáva podľa potreby, spravidla štyrikrát do roka a na začiatku školského roka sa koná každoročne plenárne rodičovské zhromaždenie. Významná je spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré usmerňuje prácu so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi integrovanými.

### 1.6.2 Obecný úrad Abrahám a Hoste

Škola veľmi dobre spolupracuje so svojim zriaďovateľom Obecný úradom Abrahám. V rámci spolupráce žiaci našej školy v priebehu celého školského roku pripravujú programy na podujatia organizované zriaďovateľom.

### 1.6.3 Rada školy

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy pri Základnej škole Michala Tareka, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť rady školy sa riadi jej štatútom. Radu tvorí 9 členov a to dvaja delegovaní zástupcovia obce Abrahám, jeden delegovaný zástupca obce Hoste, traja volení zástupcovia rodičov, dvaja pedagogickí a jeden nepedagogický zamestnanec školy. Schádza sa spravidla štyrikrát ročne, podľa potreby i viackrát. Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľku školy. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, zámeroch a ďalšom rozvoji školy. Vyjadruje sa k ŠkVP, hodnotiacej správe za daný školský rok a k plánu školy. Hodnotí činnosť a napĺňanie zámerov školy.

### 1.6.4 MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača

Veľmi dobrú spoluprácu udržiavame aj s MŠ Abrahám, Hoste a Malá Mača. Realizujeme ju formou vzájomných pozvaní na divadelné predstavenia a návštevou predškolákov v priestoroch školy v čase pred zápisom.

### 1.6.5 CPPPaP, CŠPP a SCSSP Maják

Vzhľadom nato, že našu školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Galante, CŠPP v Galante a poradenským centrom SCSSP Maják v Seredi, ktoré nielenže zabezpečujú potrebné vyšetrenia žiakov, ale i pravidelné konzultácie a programy pre triedy, v ktorých sa vyskytnú problémy v správaní alebo učení.

Na škole pôsobiaca výchovná a kariérová poradkyňa sa zameriava na profesijnú orientáciu žiakov končiacich ôsmy a deviaty ročník.

### 1.6.6 Iné organizácie

Škola je dôležitým centrom nielen vzdelávajúcim, ale aj spoločenským a kultúrnym. Jej činnosť, aktivity a život sú dôležité aj pre miestnu komunitu. Žiaci našej školy pod vedením našich pedagógov pripravujú programy pri príležitosti rôznych sviatkov a kultúrnych podujatí, ako sú stavenie mája, Deň matiek, Abrahámske kultúrne leto, Október - Mesiac úcty k starším, spoločenské akcie Maticy slovenskej, školský ples, Vianočná akadémia a iné. Prostredníctvom futbalového krúžku žiaci reprezentujú školu v športových súťažiach. Spolupracujeme s obecnou knižnicou, ktorá sídli v budove školy. Naši žiaci sa zapájajú do akcie Noc s Andersenom. Každoročne je na konci školského roka vyhodnotený najlepší čitateľ obecnej knižnice. Naďalej chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s Maticou slovenskou, ktorá je dôležitou organizáciou v obci Abrahám. Výraznou mierou sa podieľa na kultúrnom živote obce a je nositeľkou národného povedomia u občanov nielen v obci samotnej. Svojou činnosťou dávno presiahla hranice obce a svojím aktívnym prístupom patrí medzi významné členské základne Maticy slovenskej na Slovensku.

### 1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne - odbornú učebňu prírodovedných predmetov, učebňu informatiky, ktorá sa využíva na vyučovaní väčšiny predmetov ako aj cudzích jazykov, cvičnú kuchyňu, jedáleň a herňu. V štyroch učebniach sú nainštalované interaktívne tabule s príslušenstvom, jedna z učební slúži ako multimediálna učebňa s 20 tabletami. Ďalšia interaktívna tabuľa je k dispozícii v odbornej učebni prírodovedných predmetov a matematiky. Jedna interaktívna tabuľa je mobilná. Dá sa premiestňovať v rámci učební, ktoré nie sú vybavené interaktívnou tabuľou. Každá kmeňová učebňa je okrem iného vybavená keramicko-magnetickými tabuľami a dvd prehrávačom s reproduktormi.

Vybavenie kabinetov je vzhľadom na rýchlo sa meniace možnosti foriem a spôsobov vzdelávania dostačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii školský dvor, na ktorom bola vďaka zriaďovateľovi položená nová dlažba a postavený altánok. Škola nemá telocvičňu. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú vo vestibule školy, jednej z kmeňových učební, na trávnom školskom ihrisku a spevnenom povrchu s basketbalovým košom. Podarilo sa nám ich vybudovať v spolupráci so zriaďovateľom školy. Týmto spôsobom chceme eliminovať absencie telocvične a tým umožniť žiakom rozvíjať sa aj v iných kolektívnych športoch a atletike. Škola má vymenené podlahové krytiny vo všetkých triedach a zrekonštruované všetky sociálne zariadenia pre žiakov aj učiteľov. Budova školy je celá



zateplená a má novú fasádu. V celej budove sú vymenené okná. V oboch budovách je wifi pripojenie a v zborovni majú učitelia k dispozícii potrebné vybavenie pre svoju prácu. Avšak zdroje osvetleníach v učebniach a ostatných priestoroch nevyhovujú už súčasným normám a taktiež ich poruchovosť je značne zvýšená.

Počas školského roka sa snažíme v rámci finančných možností dopĺňať učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zbierku kníh pre žiakov i pedagógov priebežne dopĺňame novými knižnými titulmi v rámci finančných možností školy. Škola odoberá odborné časopisy podľa aktuálnych požiadaviek pedagógov.

Škola nie je vybavená kuchyňou. Stravovanie žiakov a zamestnancov zabezpečuje dovozom hotových jedál, ktoré pripravuje školská kuchyňa pri MŠ Abrahám.

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať ŠKD v čase od 11:00 do 16:30 hod.
- navštevovať hru na hudobný nástroj – klavír, flauta, huse, gitara resp. podľa záujmu
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary
- pripravovať si projekty v počítačovej učebni po dohode s vyučujúcimi
- navštevovať obecnú knižnicu

Základná škola spĺňa priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie výchovno-vzdelávacích zariadení pre deti a mládež podľa Nariadenia vlády SR č. 527/2007 Z. z. Má schválený Prevádzkový poriadok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Galante.

### **1.8 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme neustály dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a ostatných priestorov školy. Priebežne podľa finančných možností a pomoci zriaďovateľa zabezpečujeme úpravy vnútorných priestorov školy.

Pravidelne aktualizujeme nástenky a vývesné tabule v triedach a na chodbách. Pravidelne aktualizujeme webovú stránku školy. Takisto sa snažíme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a vyučujúcimi, medzi vyučujúcimi a rodičmi.

### **1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Organizácia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádza z platných predpisov a je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku, vo vnútornom poriadku a v interných predpisoch školy. Zaistieniu bezpečnosti a ochrany našich žiakov venujeme veľkú pozornosť. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov a snažíme sa vytvárať čo najlepšie podmienky pri ich zdravý vývin. Snažíme sa predchádzať sociálno-patologickým javom, v čom nám pomáha aj spolupráca s CPPPpP. V oblasti BOZP spolupracujeme s odborným pracovníkom BOZP, ktorý v zmysle zákona



č. 356/2007 Z. z. Zákonníka práce a zákona č. 124/2006 Z. z. o BOZP zabezpečuje školenie všetkých zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a požiarnej ochrany. Snažíme sa predchádzať úrazom dobrou organizáciou pri výchovno-vzdelávacom procese a vytváraním bezpečného prostredia v priestoroch školy, zásadách bezpečnosti a PO. Stav zariadení ZŠ je pravidelne kontrolovaný revíznymi technikmi v zmysle platnej legislatívy. V súlade so zákonom o BOZP je v celom areáli školy vydaný zákaz fajčenia a požívania alkoholu a omamných a psychotropných látok.

### Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZP a PO,
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZP, prehĺbenie ich právneho vedomia a BOZP,
- školenie prvej pomoci,
- poučenie žiakov o BOZP pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – Školský poriadok počas exkurzií a výletov, počas plaveckého výcviku, školy v prírode a na všetkých akciách školy,
- aktualizáciu prevádzkových poriadkov odborných učební a oboznamovanie zamestnancov a žiakov s ich obsahom,
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany života a zdravia (didaktické hry, hry v prírode a účelové cvičenia).

### Kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZP – odstraňovanie nedostatkov v triedach a priestoroch školy (údržbár, upratovačky),
- dodržiavanie psycho-hygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky),
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektropotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok,

## **2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Od 1. 4. 2002 je škola právnym subjektom v právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Základnou filozofiou našej školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a diskusie medzi žiakmi, žiakmi s pedagógmi a širšou verejnosťou. Úlohou našej školy je zabezpečiť prípravu našich žiakov na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby bol flexibilný, cieľavedomý a vytrvalý, schopný spolupracovať a pracovať v tíme, schopný sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Vo výchove a vzdelávaní zohľadňovať jeho

individualitu s dôrazom na meniace sa podmienky a požiadavky spoločnosti. Podporujeme vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Dôraz kladieme na premenu tradičných encyklopedicko-memorovacích foriem na tvorivú, humánnu výchovu a vzdelávanie (štátny a školský vzdelávací program).

*Hlavným cieľom, ktorý chceme uskutočňovať vo výchovno-vzdelávacom procese, je kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Naším cieľom je zapájať žiakov do súťaží a aktivít, zdokonaľovať ich komunikačné zručnosti a v neposlednom rade prehlbovať vzťah žiakov k prírodovedným predmetom.*

*Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.*

*Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu.*

*Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť v bezpečnom prostredí školy, postavenom na 4 princípoch vzdelávania:*

*Učiť sa poznávať*

*Učiť sa konať*

*Učiť sa žiť medzi ľuďmi*

*Učiť sa byť*

## 2.1 Pedagogický princíp školy

Škola je živý organizmus, ktorý si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré jej činnosť zabezpečujú a realizujú.

Podmienkou prežitia školy sa stáva jej dobrý program a kvalitná pedagogická práca tzv. imidž školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (školská i mimoškolská) musí byť na vysokej odbornej úrovni a hlavne pre žiakov (aj rodičov) prítiažlivá svojou kvalitou, pestrosťou a prístupnosťou.

Preto si naša škola dáva za cieľ umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

### 2.1.1 **Hlavné ciele školy:**

Vychovávať zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a zároveň rešpektujú názory druhých.

Viesť žiakov k samostatnému, tvorivému a kritickému mysleniu.

Naučiť žiakov komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, pracovať v tíme.

V spolupráci s rodičmi vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí so schopnosťou sebahodnotenia.

Umožniť žiakom nadobudnúť dostatočné všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.

Umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech.

V rámci prevencie drogových závislostí ustavične pôsobiť proti fajčeniu, užívaniu alkoholických nápojov a drog prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, a to ako účelným využívaním voľného času, tak i vlastným príkladom.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na možnosti školy a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírodovedným predmetom prostredníctvom zážitkového učenia.

### 2.1.2 Ďalšie ciele školy:

Rozvíjať u žiakov záujem o programovanie.

Rozvíjať talent a podporovať záujmy žiakov pomocou rozmanitej krúžkovej činnosti.

Podporovať profesijný a odborný rast pedagógov.

Zavádzať nové formy a metódy práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Sústavným a cieleným vzdelávaním pedagógov i ostatných zamestnancov školy budeme prispievať k ich profesijnému rozvoju, ktorý podporí kvalitu vzdelávania a služieb, ktoré škola ponúka.

V centre našej pozornosti bude i naďalej starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pre vyššiu kvalitu vo vzdelávaní a pre tvorbu vhodného pracovného prostredia pre žiakov i zamestnancov školy ďalej rozpracovávať strategický zámer školy. Budeme pritom spolupracovať s Radou školy i Rodičovským združením.

Snahou každého pedagóga školy je svojím pozitívnym myslením prispieť k spoločnému efektívnejšiemu spôsobu práce. Chceme vytvoriť také prostredie, v ktorom sa budú všetci dobre cítiť, vytvárať v triede priaznivú klímu, naučiť žiakov pracovať v tíme, vzájomne sa rešpektovať.

Naším cieľom je dosiahnuť, aby žiaci chodili do školy s radosťou a tešili sa na zaujímavé formy vyučovania. Naši učitelia chápu žiakov ako svojich partnerov, rozvíjajú v nich pocit spolupatričnosti, zodpovednosti a tolerancie k iným.

## 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je zameraná na tieto hlavné oblasti:

- výučbu cudzích jazykov – anglický jazyk (od prvého ročníka), posilnenie časovej dotácie a nemecký jazyk (od šiesteho ročníka),

- posilnenie časovej dotácie predmetu matematika vo všetkých ročníkoch prvého aj druhého stupňa základnej školy,
- environmentálnu výchovu - formovanie vzťahu žiakov k prírode - budovanie vedomia potreby ochrany prírody má v našej škole dlhoročnú tradíciu,
- posilnená hodinová dotácia prírodovedných predmetov a výtvarnej výchovy

Boli by sme radi, keby škola bola otvorená deťom, rodičom a verejnosti a to nielen obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním osobnosti žiaka, bohatou ponukou pracovných činností, korektnými vzťahmi v škole, ale aj diferencovaným prístupom k žiakom. Škola musí napĺňať základné potreby žiakov, umožňovať pozitívny rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom tvorivej práce, samostatného myslenia, zodpovedného rozhodovania, chápania rôznych vzťahov v súžití človeka s prírodou a jej zákonmi, v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Za dôležité považujeme zapojenie školy do verejného života. Pokiaľ sa má škola stať významným centrom obce, musí byť otvorená verejnosti. Otvorené partnerstvo vychádza z poznania, že škola tvorí sociálny systém s mnohými vnútornými a vonkajšími vzťahmi. Preto kladieme veľký dôraz na spoluprácu s Rodičovským združením, Radou školy, so zriaďovateľom OU Abrahám, OÚ Hoste, Maticou slovenskou, MŠ Abrahám, MŠ Hoste a MŠ Malá Mača. Žiaci sa so svojimi vyučujúcimi prezentujú na rôznych podujatiach, organizovaných zriaďovateľom a inými organizáciami.

Za významné považujeme rozvíjanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi. Ved' učiteľ často ovplyvňuje celý ďalší vývoj života žiaka, veľakrát je pre žiakov vzorom, ktorý napodobňujú. Zvlášť je to dôležité v okamžiku, keď žiaci tieto vzory nenachádzajú doma. Dôležité je tiež vytváranie správnych návykov v správaní. Už od prvej triedy vedieme žiakov k zodpovednosti, usilujeme sa o to, aby sa správali slušne, nie pod hrozbou trestu alebo odmeny, ale preto, že je to správne a vhodné.

Pre úspešný rozvoj detí má veľký význam práca v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi predpokladmi. Patria sem tiež žiaci s individuálnymi vzdelávacími potrebami, ktorých prirodzene začleňujeme do bežnej triedy.

Rozvoj talentovaných žiakov je zabezpečovaný individuálnym prístupom vyučujúcich, ponukou rôznych činností – v nich môžu svoj talent rozvíjať – súťaže, olympiády, záujmové útvary.

Významné v práci školy je prehĺbovanie jazykových zručností so zameraním na využitie anglického jazyka v praxi. Zaviedli sme vyučovanie anglického jazyka od prvého ročníka a nemeckého jazyka od šiesteho ročníka.

Takisto chceme zabezpečiť, aby žiaci získali základné informačné zručnosti. Žiaci majú k dispozícii počítačovú učebňu, päť interaktívnych tabúl a 20 tabletov.

Mladší žiaci využívajú na popoludňajšiu činnosť ŠKD. Žiaci podľa záujmu navštevujú záujmové útvary. V každom školskom roku si majú možnosť vybrať činnosťou rôzne zamerané záujmové útvary. Za všetky spomenieme futbalový krúžok, chemický krúžok, krúžok šikovných rúk, dramatický krúžok, turistický krúžok a pod.

Hru na hudobné nástroje zabezpečujú pedagógovia ZUŠ Sládkovičovo.

## 2.2.1 Stupeň vzdelania

### Primárny stupeň školského vzdelávania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného (4.) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia (od 6. ročníka).

### Stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania - ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B (ukončené povinné vzdelávanie v rámci neukončeného odborného vzdelávania), môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C (zaučenie v odbore), získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou, alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C (stredné odborné vzdelávanie).

**Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.**

## 2.3 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

### 2.3.1 Silné stránky školy

#### Ludský potenciál

- kvalitný pedagogický zbor
- flexibilita pedagogického zboru
- individuálne vzdelávanie pedagógov
- práca pedagogických zamestnancov nad rámec svojich povinností
- priestor pre ďalší odborný rast, ochota zamestnancov školy prijať zmeny
- tímová práca riadiacich zamestnancov
- schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení daného problému

#### Materiálne zabezpečenie školy

- zrekonštruované sociálne zariadenia v škole
- zrekonštruovaná odborná učebňa prírodovedných predmetov

- zmodernizovaná odborná učebňa informatiky
- zrekonštruovaná cvičná kuchyňa a jedáleň
- nový školský rozhlas a elektronický školník
- postupná výmena zariadení v triedach – žiacke stoličky, lavice, nábytok
- školsky automat Brejky
- príjemné školské prostredie
- stravovanie v budove školy
- postupné zariaďovanie školy modernou technikou – 5 interaktívnych tabúl, 20 tabletov,
- prehrávače CD/DVD a reproduktory v každej kmeňovej učebni
- zabezpečovanie spotrebného materiálu a pomôcok pre činnosť záujmových útvarov

### Pedagogický proces

- používanie rôznorodých metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch
- príprava, účasť a úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach
- vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať korigovať
- zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi

### Ostatné oblasti

- mimoškolská činnosť
- prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov (tradičné akcie školy, časopis)
- každoročné vydávanie ročenky školy od šk. roku 2013/2014
- budovanie dobrého mena školy – výsledky v Testovaní 5, Testovaní 9, umiestenie žiakov v súťažiach
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou, radou školy, rodičmi a rôznymi inštitúciami
- vyučovanie hry na hudobný nástroj a výtvarný odbor – na škole pôsobia učitelia zo ZUŠ Sládkovičovo

### 2.3.2 Slabé stránky

#### Ľudský potenciál

- problémy s používaním interaktívnej techniky na vyučovaní
- neznalosť cudzích jazykov u niektorých pedagogických zamestnancov

## Materiálne vybavenie

- chýbajúca telocvičňa
- potreba výmeny podláh na chodbách
- vymaľovanie chodieb a haly v prístavbe školy
- neustála potreba výmeny alebo dopĺňania pomôcok
- nevyhovujúce osvetlenie v učebniach a ostatných priestoroch školy

## Pedagogický proces

- neochota niektorých žiakov učiť sa a zodpovedne si plniť svoje základné povinnosti
- nesamostatnosť žiakov, vyčkávanie na pokyn učiteľa

## Ostatné činnosti

- nedisciplinovanosť niektorých žiakov
- bezohľadné zaobchádzanie so zariadením školy u niektorých žiakov
- úcta k učiteľom
- slabšie finančné zdroje na rozvoj a údržbu školy

### 2.3.3 Príležitosti

#### Pre školu

- podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce žiakov
- využívať vlastné organizačné schopnosti
- zlepšiť materiálne a technické vybavenie školy
- využívať na vyučovaní rôznu didaktickú techniku a učebné pomôcky

#### Pre školstvo

- zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov
- ďalšie vzdelávanie a sebarealizácia učiteľov
- kariérny postup pedagogických zamestnancov
- možnosť úpravy učebných plánov
- úzke prepojenie teórie s praxou
- približovanie európskym štandardom

### 2.3.4 Ohrozenia

#### Pre školu

- neustála inovácia vzdelávacích programov spojená s nedostatkom učebníc, nezabezpečením metodickej intervencie zo strany ministerstva školstva
- nemožnosť výberu učebníc podľa uváženia



- nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- úbytok žiakov

### Pre žiakov

- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- moderný spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom pre absenciu prístupu k internetu

### Pre rodičov

- strach rodičov z neúspechu detí
- strach rodičov z nového a neovereného
- neobjektívnosť niektorých rodičov pri riešení problémov so žiakmi
- zanedbávanie výchovy a nedostatočná pozornosť venovaná žiakom zo strany ich rodičov

## 2.4 Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Jednou vetou snažiť sa byť svedomitý, usilovný, samostatný a čestný.

### 2.4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania ISCED1 bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre rozvíjanie spôsobilostí a získa predpoklady pre vlastnú úspešnú realizáciu. Získa schopnosť ústretovo komunikovať a spolupracovať. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí bude tvoriť bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania získa tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií na úrovni A1

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie používať rôzne vyučovacie programy, získal základy algoritmického myslenia, chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

má osvojené základné schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent 1. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, uvedomovať si a vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mal by mať osvojené základy používania materinského jazyka a cudzieho jazyka na úrovni A1. Mal by mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Mal by si byť vedomý svojich kvalít.

### 2.4.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 je založený na kľúčových kompetenciách (spôsobilostiach), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a zručností, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi osobnostne sa rozvíjať a uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Jednotlivé spôsobilosti sa navzájom prelínajú, majú teda medzipredmetový charakter. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má získať tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

#### b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie, efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie, vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku, v anglickom jazyku na úrovni A2 a v nemeckom jazyku na úrovni A1, chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

#### c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa matematické modely logického a priestorového myslenia a

prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

### j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent 2. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať na úrovni A2 komunikáciu v jazyku anglickom a ovládať písomne a ústne komunikáciu v jazyku nemeckom na úrovni A1, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

## 2.5 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Organizujeme spravidla 2 x ročne zber odpadového papiera, zber opotrebovaných batérií a použitých elektrospotrebičov.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

### **2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnymi potrebami)**

Na škole evidujeme a pracujeme so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých je potrebné zabezpečiť špeciálny prístup vo vzdelávaní a výchove. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby u žiaka diagnostikuje školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Na základe odborného psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia vydáva potvrdenie o tom, že žiak patrí medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme do bežných tried.

### **2.7 Vzdelávanie a výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie sa realizuje formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Žiaci majú na základe odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ, prípadne učiteľ predmetu, od ktorého sa individuálny prístup vyžaduje spoločne so špeciálnym pedagógom školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. IVVP je súčasťou dokumentácie dotazníka „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ“.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa vzdelávajú a hodnotia podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných triednym učiteľom, v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, zástupkyne a riaditeľky školy. Veľký význam pre úspešné zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu má spolupráca a komunikácia s rodičmi. Nemenej dôležité je aj skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### **2.8 Vzdelávanie a výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia



(komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy.

## 2.9 Vzdelávanie a výchova žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Za vypracovanie je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi špecializovanými na prácu s nadanými žiakmi. Podľa potreby sa na jeho vypracovaní podieľa príslušný odborný pedagóg z CPPPaP alebo CŠPP. Je potrebné vytvoriť žiakom špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe osobnostného rozvoja, stanoviť jednoznačne kritériá pre prijímanie nadaných žiakov v ŠkVP. Zaradenie žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

## 2.10 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravnú výchovu zabezpečujeme 1x ročne formou kurzu na dopravnom ihrisku v Galante alebo pojazdným dopravným ihriskom.

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova
- Finančná gramotnosť

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať



názory, potreby a medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívanie návykových látok).

Forma uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského, anglického a nemeckého jazyka a etickej výchovy.
- Súčasť triednických hodín.
- Blokované vyučovanie: beseda, návšteva polície, účasť na Dni polície, návšteva hasičov a pod.

### **Environmentálna výchova**

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahov k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, geografii, biológii, chémii, fyzike, slovenskom jazyku, výtvarnej výchovy.
- Súčasť didaktických hier a cvičení v prírode.

### **Mediálna výchova**

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú!, schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Forma uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy, občianskej výchovy, informatickej výchovy a informatiky.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

## Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Formy uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy a občianskej výchovy.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

## Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkciu dopravy
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- pochopiť význam technického stavu a údržbu vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v telesnej výchove, prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, matematike.
- Kurz – návšteva dopravného ihriska.
- Ako súčasť triednickej hodiny.
- Ako súčasť hier v prírode a účelového cvičenia.

### Ochrana života a zdravia

Povinné učivo „Ochrana život a zdravia“ sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody. Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

### CIELE UČIVA

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formujete ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

### OBSAH UČIVA A REALIZÁCIA

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy:

- didaktické hry – v 1. až 4. ročníku sa konajú v prírode 1x v roku v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami realizujeme prípravy, najmä teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodiny a podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy – učivo z turistiky. Didaktické hry možno vykonať po ročníkoch – triedach.
- účelové cvičenie – v 5. – 9. ročníku sa konajú 2x v roku v trvaní 5 hodín (jesenná teoretická časť a jarná praktická časť).
- Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy
- úlohy objektivej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenia v prírode v rámci TSV

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú využívať v ostatných predmetoch alebo v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne, verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

#### Obsah realizujeme v predmetoch:

v prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, anglickom jazyku, nemeckom jazyku, informatická výchova, občianska náuka, geografia.

### **Regionálna výchova**

Prierezová téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom. Cieľom prierezovej téme je vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam Slovenského regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Našou snahou je, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru obce Abrahám a Hoste, prípadne okolia.

Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém:

- Môj rodný kraj
- Škola a okolie
- Moja trieda
- Obec, v ktorej žijem, čo sa mi v našom kraji najviac páči
- Čím sa pýši naša obec (príbeh o rodákoch, pamätné miesta a i.), história, povesti, piesne, folklór, šport, tradície, osobnosti, ...
- Ľudia v mojom okolí
- Rodina – rodostrom
- Úcta k starším

Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba, spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obciach, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazení, na hodinách hudobnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy a občianskej náuky.

Formy:

- Besedy, vychádzky, stretnutia, vystúpenia, návšteva obecných inštitúcií a pod.

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Environmentálna výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Mediálna výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Multikultúrna výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Dopravná výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Ochrana života a zdravia</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

Prierezová téma	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Environmentálna výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Mediálna výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

<b>Multikultúr na výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Dopravná výchova</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Ochrana života a zdravia</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy
<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy	Vid'. učebné osnovy

**Rozpracovanie obsahu prierezových tém podľa ročníkov je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a ich zapracovanie je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov.**

### 3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútroškolská kontrola je jedným z rozhodujúcich faktorov ovplyvňujúcich efektívnosť práce školy.

Je potrebné, aby bola premyslená, systematická a sústavná.

Cieľom nášho vnútorného systému kontroly je sledovať dodržiavanie platných právnych predpisov, vnútorných prepisov školy a úloh, ktoré vyplývajú z plánu práce školy.

Účinnosť kvality vnútornej kontroly závisí od:

- vytvorenia vnútorného školského systému školy
- vytvorenia hodnotiacich prostriedkov
- systému hodnotenia pedagógov
- systému hodnotenia žiakov

Pri hodnotení pedagógov postupujeme na základe stanovených kritérií hodnotenia, ktoré sú súčasťou Pracovného poriadku. Na hodnotenie pedagogickej práce učiteľov a uplatňovanie inovačných trendov budeme využívať poradné orgány školy. Naším cieľom kontroly a následne hodnotenia pedagógov je získať objektívne informácie



o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a zároveň konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Na základe získaných poznatkov z kontroly zamestnancov bude následne vykonané hodnotenie práce zamestnancov.

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **3.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. V priebehu celého školského roka učiteľ sleduje, ako je žiak pripravený, všima si úroveň jeho znalostí, schopností a zručností. Využíva ústne a písomné skúšanie, skupinovú prácu, projekty, porovnávacie testy, grafické, praktické a pohybové činnosti žiakov.

Pri hodnotení treba brať do úvahy individuálne predpoklady, vek, konkrétny stav dieťaťa aj prípadné ťažkosti psychické a fyzické, ktorými môže byť ovplyvnený výkon žiaka. Veľmi starostlivo pristupujeme k žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Hodnotenie je vykonávané systematicky v priebehu celého školského roku. Je zaznamenávané do žiackej knižky, klasifikačného hárku a do internetovej žiackej knižky. Dôležité je aj hodnotenie žiaka učiteľom na konci každého štvrťroka. O hodnotení žiakov sú rodičia pravidelne informovaní na triednych aktívoch, internetovej ŽK a v prípade potreby aj individuálne v rámci konzultačných hodín.

#### **3.1.1 Spôsoby hodnotenia žiakov**

- slovné hodnotenie
- hodnotenie známku – klasifikácia

V školskom roku 2017/2018 sa klasifikujú známku tieto predmety:

I. stupeň: klasifikácia všetkých predmetov, okrem predmetov - náboženská a etická výchova - slovné hodnotenie (absolvoval/a)

II. stupeň: klasifikácia všetkých predmetov, okrem etickej a náboženskej výchovy – slovné hodnotenie (absolvoval/a)

#### **3.1.2 Základné pravidlá pri použití klasifikácie:**

- na začiatku každého školského roka sú žiaci aj rodičia oboznámení so spôsobmi a kritériami hodnotenia, so zmenami v priebehu roka sú okamžite oboznámení,
- žiaci majú možnosť podieľať sa na hodnotení, posúdiť svoju prácu, vynaložené úsilie, ale aj osobné možnosti a rezervy,

- známka z vyučovacieho predmetu nikdy nie je aritmetickým priemerom hodnotenia z klasifikačného obdobia, vždy sa prihliada na závažnosť jednotlivých hodnotení, ako aj k celkovej snahe, aktivite, dosiahnutých pokrokov v danom období, v niektorých predmetoch vyučujúci využívajú bodový systém hodnotenia,
- do hodnotenia je okrem preukázaných vedomostí zaradená aj úroveň komunikácie a tvorivosti žiakov.

### 3.1.3 Hodnotenie žiaka

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa riadime Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov, ktoré sú formulované v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a dokladovateľné.
2. Hodnotenie správania žiaka v škole a na akciách usporiadaných školou a výsledkov vzdelávania žiaka v jednotlivých povinných a nepovinných predmetoch stanovených školským vzdelávacím programom zahŕňa tiež hodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon. Pri hodnotení vyučujúci pracuje aj so sebahodnotením žiaka.
3. Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, porovnané s dopredu stanovenými kritériami, vecné a všestranné.
4. Celkové hodnotenie žiaka sa v každom ročníku vyjadruje stupňami prospel(a) s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel(a) a neprospel(a). Ak má žiak v niektorom povinnom predmete stupeň nedostatočný, neprospel.
5. Ak má žiak prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, učiteľ klasifikuje piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný (viď Kritéria hodnotenia – klasifikácie).
6. Správanie žiaka je klasifikované len štyrmi stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé (viď Pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny).
7. V prípade, že učiteľ používa slovné hodnotenie, majú byť výsledky vzdelávania a jeho správania popísané tak, aby bola zrejmá úroveň vzdelania žiaka, ktorú dosiahol najmä vo vzťahu k výstupom formulovaným v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka.
8. Slovné hodnotenie ďalej zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v ich vývoji, ohodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahuje tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať.
9. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zmyslovou alebo telesnou chybou, chybou reči, preukázanou špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa

prihliada k charakteru postihnutia žiaka. Na základe odporúčenia psychológa, CPPPaP, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, triedneho učiteľa môže riaditeľ školy rozhodnúť o použití slovného hodnotenia. Podobne sa postupuje u žiakov talentovaných a mimoriadne nadaných. Pre všetkých vyššie uvedených zostaví škola – poverení pedagogickí pracovníci v spolupráci s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom – individuálny vzdelávací plán, ktorý sú povinní rešpektovať všetci pedagogickí pracovníci školy.

10. Ak nie je možné žiaka klasifikovať pre vážne objektívne príčiny na konci prvého (a) alebo druhého (b) polroka, určí riaditeľ školy na jeho klasifikáciu náhradný termín tak, aby sa klasifikácia žiaka mohla vykonať najneskôr do dvoch mesiacov (a) po skončení prvého polroka alebo (b) do 15. októbra. Ak nie je možné klasifikovať žiaka v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje (a), (b) opakuje ročník.
11. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Riaditeľ školy posúdi oprávnenosť žiadosti. Túto skutočnosť riaditeľ školy oznámi zákonnému zástupcovi žiaka. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do 10 dní od vydania rozhodnutia.
12. Žiakovi piateho až deviateho ročníka, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľ školy vykonať opravné skúšky. Žiak koná opravné skúšky obvykle v posledný týždeň hlavných prázdnin. Termín určí riaditeľ školy. Žiak môže v jednom dni robiť iba jednu opravnú skúšku. Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, v ktorom mal robiť opravnú skúšku, stupňom „nedostatočný“. Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.

### 3.1.4 Individuálne vzdelávanie

1. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Individuálne vzdelávanie sa povoľuje: žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole (a), žiakovi prvého stupňa základnej školy (b).
2. K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania zákonný zástupca priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.
3. Vzdelávanie žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa odseku 1 písm. b, zabezpečuje zákonný zástupca žiaka osobou, ktorá spĺňa zákonné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov I. stupňa základnej školy.
4. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Na základe výsledkov komisionálnej skúšky vydá škola vysvedčenie.
5. Povolenie individuálneho vzdelávania žiaka riaditeľ školy zruší:

- na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka,
- ak zákonný zástupca žiaka neplní podmienky individuálneho vzdelávania podľa „Školského zákona“,
- ak žiak na konci hodnotiaceho obdobia neprospeľ,
- na návrh hlavného školského inšpektora.

### 3.1.5 Individuálny učebný plán

1. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka povoliť riaditeľ školy žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom.
2. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka podmienky a organizáciu vzdelávania, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.
3. Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Schvaľuje ho riaditeľ školy.

### 3.1.6 Vzdelávanie žiakov v zahraničí

1. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, vykoná skúšky z vyučovacích predmetov, ktoré určí riaditeľ školy spravidla za každý školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého ročníka základnej školy a deviateho ročníka základnej školy. Termín skúšky dohodne s riaditeľom školy zákonný zástupca žiaka do 15. mája kalendárneho roku, v ktorom má skúšku vykonať.
2. Žiaci, ktorí absolvujú individuálne vzdelávanie v zahraničí, vykonajú skúšku zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania za každý príslušný školský rok, najviac však za všetky ročníky po ukončení štvrtého a deviateho ročníka základnej školy.
3. Žiakovi, ktorý vykonal úspešne skúšku z predmetov, ktoré sa na škole v zahraničí nevyučujú alebo plnil osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním v zahraničí a vykonal skúšku zo všetkých povinných predmetov učebného plánu príslušného ročníka, škola vydá vysvedčenie.
4. Riaditeľ školy zaradí žiaka po ukončení osobitného spôsobu školskej dochádzky do príslušného ročníka podľa výsledkov komisionálnej skúšky a podľa výsledkov žiaka dosiahnutých v predchádzajúcom vzdelávaní.

### 3.1.7 Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení práce žiaka musí učiteľ brať do úvahy:

- školskú prácu - pripravenosť, aktívnu prácu a prezentáciu v škole
- merateľné výsledky – hodnotené výsledky čiastkových výstupov, skúšanie ústne aj písomné

- hodnotenie výstupov vedúcich k rozvoju osobnosti žiaka
- hodnotenie zvládnutia rozvíjaných predmetových zručností
- domácu prípravu a jej prezentáciu v škole
- sebahodnotenie

Metódy a formy používané učiteľom pri získavaní väčšiny podkladov pre hodnotenie:

- pozorovanie z hľadiska prípravy žiaka na výučbu, práce na vyučovaní, snahy, usilovnosti, výsledkov a sebahodnotenia
- dialóg so žiakom vo všetkých častiach vzdelávania (jeho príprava, práca, komunikácia, spolupráca s ostatnými, sebahodnotenia) z hľadiska napĺňania cieľových spôsobilostí vzdelávania
- testovanie a skúšky
- písomné a grafické práce
- pohybové a hudobné prejavy
- ústne skúšanie
- úroveň vedenia zošitov
- vlastné aktivity, domáce zadania, príprava referátov
- rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov
- konzultácie s ostatnými učiteľmi
- konzultácie (podľa potreby) so psychológom, odborným lekárom

Pri hodnotení sa prístup vyučujúceho zameriava na pozitívne výkony žiaka a na podporu jeho poznávacej motivácie k učeniu namiesto jednostranného zdôrazňovania chýb.

#### Učiteľ ako hodnotiaci subjekt:

- pristupuje k hodnoteniu vzdelávacích činností žiaka s vedomím motivačnej funkcie hodnotenia a jeho formatívneho významu,
- berie do úvahy dosiahnutie cieľov daného stupňa vzdelania,
- rozvíja zručnosti sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov,
- pristupuje k hodnoteniu objektívne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom voči žiakovi, v prípade negatívneho hodnotenia poskytne žiakovi možnosť na dosiahnutie úspešnejšieho hodnotenia,
- v celkovom hodnotení berie do úvahy kvalitu práce, aktivitu, usilovnosť, snahu a učebné výsledky, ktoré žiak dosahoval za celé klasifikačné obdobie,
- hodnotí žiaka zo všetkých aspektov vzdelávacích činností v danom predmete, kvalita i kvantita hodnotenia vytvára predpoklad objektívneho posúdenia vzdelávania žiaka,

- oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a poukazuje na klady i nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov,
- rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne zaťažovaný, v tomto zmysle spolupracuje s triednym učiteľom,
- je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka, zabezpečí stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka

### 3.1.8 Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:

- úplnosť, celistvosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí (faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov),
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti,
- kvalita uplatňovania osvojených znalostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh,
- kvalita práce s informáciami - zručnosť nachádzať, triediť a prezentovať informácie,
- usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelaniu,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita
- kvalita komunikatívnych zručností - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia - vedieť sa učiť

### Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka pri písomných prácach

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89,99 % - 80 %	Chváľitebný (2)
79,99 % - 50 %	Dobry (3)
49,99 % - 25 %	Dostatočný (4)
24,99 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Žiaci I. stupňa píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 30 minút. Žiaci II. stupňa píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostávajú si ich vyučujúci príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou – percentuálnou stupnicou uvedenou vyššie. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ a PK.

### 3.1.9 Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:

#### Stupeň 1 ( výborný )



Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### **Stupeň 2 ( chválitebný )**

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

### **Stupeň 4 ( dostatočný )**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

### **Stupeň 5 ( nedostatočný )**

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické



nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

### 3.1.10 Informačný systém v hodnotení

- Učiteľ informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia.
- Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov.
- Učiteľ rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný.
- Učiteľ je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka a zabezpečí stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka (žiacka knižka, konzultácie).
- Učitelia jednotlivých predmetov informujú zákonných zástupcov na triednych aktívoch, prípadne počas konzultačných dní.
- Triedny učiteľ alebo učiteľ informuje zákonných zástupcov vtedy, ak o to požiadajú.
- Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľne.

### 3.1.11 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia rieši metodický pokyn č. 22/2011 Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Je však potrebné odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- Učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň poruchy, ktorý má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení učiteľ taktne posudzuje úroveň vedomostí žiaka nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- Žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou učiteľ umožní prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou.

- Žiakovi s dyslexiou môže prístupniť učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu ( napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod. ).
- Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní textov a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Ak druh a stupeň špecifických porúch učenia ďalej len ŠPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka.
- V predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvnené ŠPU sa na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka hodnotí slovne.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s ŠPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa okrem iného zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

### 3.1.12 Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:

Hodnotí sa dodržiavanie školského poriadku, správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy mimo školy a zabezpečuje ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogická rada.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

#### a) Opatrenia vo výchove na posilnenie disciplíny

(1) Opatrenie na posilnenie disciplíny sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie voči školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. Podľa závažnosti sa ukladá niektoré z opatrení:

- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy
- znížená známka zo správania

(2) Pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľka školy bezodkladne privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnícku pomoc
- príslušníkov policajného zboru

O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľka školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

### **b) Pochvaly a iné ocenenia**

(1) Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

(2) Typy pochvál a ocenení:

- individuálna ústna alebo písomná pochvala triednym učiteľom, riaditeľom školy, zástupcom, zriaďovateľom pred kolektívom triedy alebo školy,
- udelenie diplomu, vecnej odmeny – napr. za vzornú reprezentáciu školy, za umiestnenie v súťaži, za aktívnu prácu v žiackej rade, za výborný prospech, za vzorné plnenie úloh.

(3) Návrh sa prerokuje v pedagogickej rade. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### **Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:**

#### **Stupeň 1 ( veľmi dobré )**

Žiak uvedomele dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Správa sa slušne, taktne, zdvorilo a ohľaduplne, rešpektuje ostatných.

#### **Stupeň 2 ( uspokojivé )**

Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie sa žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

### Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

#### 3.1.13 Komisionálne a opravné skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,
- h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Komisiu pre komisionálne preskúšanie a opravné skúšky vymenúva riaditeľ školy. Tvorí ju predseda, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci, ktorý má aprobáciu pre ten istý predmet alebo príbuzný predmet.

Konkrétny obsah a rozsah preskúšania stanoví riaditeľ školy v súlade so školským vzdelávacím programom.

Žiak môže v jeden deň vykonať preskúšanie len z jedného predmetu.

O komisionálnej skúške sa píše protokol.

Riaditeľ školy oznámi výsledok preskúšania preukázateľným spôsobom žiakovi a zákonnému zástupcovi žiaka. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroku sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.

### 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa neopiera len o ojedinelé hospitácie, ale aj o informácie, ako vyučujúci výučbu plánujú, ako si stanovujú ciele výučby, ako vyhodnocujú ich naplnenie a pod.

Hodnotenie sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie);

- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na strednú školu, a pod.);
- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“);
- objektívneho hodnotenia učiteľov žiakmi;
- kultúry komunikácie medzi všetkými zainteresovanými v procese výchovy a vzdelávania;

### **3.3 Hodnotenie školy - autoevaluácia**

Cieľom tohto hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila vo svojom vzdelávacom programe.

Dôraz budeme klásť najmä na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Materiálne – technické podmienky vzdelávania
- Podmienky na vzdelávanie
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces (metódy a formy vyučovania)
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Na zisťovanie úrovne stavu školy budeme používať tieto nástroje :

- Rozbor dokumentácie školy
- Rozhovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Kontrolné a porovnávacie previerky a testy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

#### Podieľ na autoevaluácii:

- vedenie školy
- pedagogickí zamestnanci
- žiaci
- rodičia

#### Cieľ:

- zistiť aktuálne informácie o stave školy, ktoré budú využité pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy

#### Časový rozvrh autoevaluácie:

- |   |               |
|---|---------------|
| • hospitačná činnosť (vedenie školy, vedúci MZ, PK, vzájomne) | priebežne     |
| • testy   | február, jún  |
| • previerky (vyučujúci)                                       | priebežne     |
| • SWOT analýza  | október, máj  |
| • hodnotenie klímy školy (dotazníky)                          | november, máj |
| • hodnotenie pedagógov  | jún           |
| • rozbor pedagogickej dokumentácie                            | priebežne     |
| • hodnotiacia správa  | september     |
| • prejednanie vlastného hodnotenia školy                      | október       |

## 4 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza jednak zo zamerania školy, jednak z potreby, aby profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1 a nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3.

Vzhľadom na spomenuté východiská a požiadavky sú v školskom vzdelávacom programe posilnené hodinovými dotáciami predovšetkým predmety: slovenský jazyk, matematika, cudzie jazyky, prírodoveda, informatika, biológia a výtvarná výchova.

### ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 1. roč.	Počet hodín v 2. roč.	Počet hodín v 3. roč.	Počet hodín v 4. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6 + 2	6 + 2	6 + 1
	Anglický jazyk	2	2	3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1 + 1	1 + 1
	Vlastiveda		1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	3 + 2	3 + 2
	Informatická výchova		1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	1 + 1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		22 hod./týž.	23 hod./týž.	25 hod./týž.	26 hod./týž.

Poznámky:



- Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Minimálna časová dotácia daného predmetu je podľa ŠVP 6 hodín za celý 1. stupeň. Podľa ŠkVP našej školy sa v 1. a 2. ročníku použili štyri disponibilné hodiny na vyučovanie spomenutého predmetu.
- Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov na daný predmet, tvoria žiaci 1. až 4. ročníka jednu skupinu.
- Ďalšie disponibilné hodiny sa na 1. stupni využili na posilnenie matematiky, slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy a výtvarnej výchovy.

### ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 5. roč.	Počet hodín v 6. roč.	Počet hodín v 7. roč.	Počet hodín v 8. roč.	Počet hodín v 9. roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4 + 1	4 + 1	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	Nemecký jazyk		1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Človek a príroda	Fyzika		1	1	2	1
	Chémia		0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1 + 1	2
	Biológia	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 + 1	1	1	1	3
	Geografia	1 + 1	1 + 1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5 + 1,5	4 + 1	3,5 + 1,5	4 + 1	4 + 1
	Informatika	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1	1	-
Človek a svet práce	Svet práce		-	1	-	-
	Technika		-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1		
	Hudobná	1	1	1		

	výchova					
	Výchova umením					1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		27. hod./týž.	29. hod./týž.	30. hod./týž.	30. hod./týž.	30. hod./týž.

Poznámky:

- Prvý cudzí jazyk je – Anglický jazyk a druhý cudzí jazyk je – Nemecký jazyk.
- Náboženská výchova – vzhľadom na počet žiakov tvoria jednu skupinu žiaci 6. a 7. ročníka.
- Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov tvoria žiaci 5. až 9. ročníka, jednu skupinu.
- Telesná a športová výchova sú delené do skupín nasledovne. Jedna skupina tvorená dievčatami 5. až 7. ročníka a druhá skupina tvorená chlapcami 5.až 7. ročníka, ďalej skupina dievčat - 8. a 9. ročníka a štvrtá skupina tvorené žiakmi – chlapcami 8. a 9. ročníka.
- Hodinovo je posilnená aj časová dotácia nemeckého jazyka a to 4 disponibilnými hodinami a anglického jazyka 3 disponibilnými hodinami za celý 2. stupeň.
- V každej triede druhého stupňa sa doplnila disponibilnými hodinami na päť hodín do týždňa dotácia predmetu matematika a slovenský jazyk.
- Po polhodine je posilnená aj výučba predmetu chémia v 6. a 7. ročníku a občianska náuka a etická výchova s náboženskou výchovou v 8. a 9. ročníku.
- Po jednej hodine je posilnená aj hodinová dotácia v predmete biológia v ročníkoch 6. až 9.
- Taktiež je hodinovo posilnené vyučovanie predmetu informatika.

<b>ISCED 1</b>
<b>UČEBNÝ PLÁN</b>

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	26	31
	prvý cudzí jazyk	2	2	3	3	6	10
						32	41

<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	1	1	2	2	3	6
	vlastiveda	-	1	1	1	3	3
						6	9
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	4
						4	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	5	5	5	5	14	20
	informatika	-	-	-	-	-	-
	informatická výchova		1	1	1	3	3
						17	23
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	-	-	-	1	1	1
						1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	2	1	1	2	4	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
						8	10
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2	8	8
						8	8
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>76</b>	<b>96</b>

### Školský vzdelávací program

<b>Voliteľné hodiny</b>		5	5	5	5	20
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

**Poznámky:**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Prvý cudzí jazyk / anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1. ročníka.
3. Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Hodinovými dotáciami posilnila vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

**ISCED 2**  
**UČEBNÝ PLÁN**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5	6	7	8	9	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	23	25
	prvý cudzí jazyk	3	3	4	4	4	15	18
	druhý cudzí jazyk		2	2	2	2	4	8
							42	51
<b>Človek a príroda</b>	fyzika		1	1	2	1	5	5
	chémia		1	1	2	2	4	6
	biológia	2	2	2	2	2	5	10
							14	21
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	1	1	1	3	7	8
	geografia	2	2	1	1	1	5	7
	občianska náuka	1	1	1	1	1	4	5
							16	20
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	4	5
							4	5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	5	5	5	5	5	19	25
	informatika	1	1	1	1	0	2	4

							21	29
	svet práce			1			1	1
	technika				1		1	1
							2	2
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	2	1	1			3	4
	hudobná výchova	1	1	1			3	3
	výchova umením					1	1	1
							7	8
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
		6	6	7	6	5	10	10
<b>Spolu povinná časť</b>							<b>116</b>	<b>146</b>

### Školský vzdelávací program

<b>Voliteľné hodiny</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

#### Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Hodinovými dotáciami posilnila vyučovacie predmety rozširujúce a prehlbujúce obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,  
Revidovaný školský vzdelávací program bol schválený na zasadnutí pedagogickej rady dňa 24. 08. 2017 a na Rade školy dňa 13. 09. 2017.

## 5 Učebné osnovy

V elektronickej a printovej podobe sú archivované u vyučujúcich jednotlivých predmetov a vedenia školy.

Mgr. Viera Lehotská  
riaditeľka školy